

УДК 378.09:796.2/3

DOI: 10.31376/2410-0897-2024-2-55-47-52

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ

Базильчук Віра Богданівна

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту
Хмельницький національний університет
e-mail: virabazylchuk@ukr.net
ORCID ID: 0000-0002-5134-5047

Базильчук Олег Вікторович

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Хмельницький національний університет
e-mail: oleg.bazylchuk@gmail
ORCID ID: 0000-0002-8137-9950

Цісар Віктор Вікторович

старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту
Хмельницький національний університет
e-mail: viktorcisar82@icloud.com
ORCID ID: 0000-0002-2785-3420

У статті на основі вивчення наукової літератури здійснено аналіз інноваційних технологій розвитку рухової активності студентів в освітньому середовищі університету. Висвітлено, що науково-технічний прогрес дедалі більше прискорюється, нові технології проникають у всі аспекти нашого життя, відкриваючи нові горизонти, дозволяючи досягати позитивних результатів. З'ясовано, що під час організації освітнього процесу з фізичного виховання для здобувачів вищої освіти під час аудиторних занять, частково використовують відеоролики для вирішення освітніх завдань. Наголошується на тому, що інноваційні технології розвитку рухової активності студентів засобами спортивних ігор в освітньому середовищі університету є важливим аспектом їхнього здоров'я та загального благополуччя. Інноваційні технології можуть значно полегшити цей процес, роблячи його більш захопливим та ефективним, особливо варто враховувати використання спортивних ігор в освітньому процесі.

Ключові слова: інноваційні технології, розвиток, рухова активність, студенти, фізичне виховання, освітнє середовище університету.

Постановка проблеми у її загальному вигляді. В умовах реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» в закладах освіти розроблено комплекси загальнорозвиваючих вправ для студентів з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» за видами спортивної діяльності. Фізичне виховання розвиває навички, знання, цінності та установки, необхідні для формування і ведення активного і здорового способу життя, а також формування у студентів впевненості й компетентності в розв'язуванні задач як окремих людей, так і в групах або командах за допомогою широкого спектру навчальних заходів.

Аналіз останніх досліджень. Науковці (Т. О. Барсукова та Ж. І. Антіпова, Г. П. Грибан, Ю. М. Вихляев, О. І. Мостецька та Г. З. Лаврін, В. Пильненький, О. П. Петренко, Л. П. Цьовх та ін.) акцентували увагу на інноваційних технологіях в умовах сучасної парадигми вищої освіти.

В. Пильненький вказує, що «науково-технічний прогрес все більше і більше прискорюється, нові технології проникають у всі аспекти нашого життя, відкриваючи нові горизонти, дозволяючи досягати позитивних результатів, підкорювати нові вершини, пропонуючи високотехнологічне обладнання та екіпіровку» [6, с. 193]. Учений підкреслює, що «використання інноваційних технологій, які впроваджуються при підготовці майбутніх спортсменів, сприяє формуванню стійкої мотивації щодо збереження здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, розширює руховий досвід, формує практичні навички для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку, допомагає розвитку творчої особистості, удосконаленню та підвищенню особистого результату, а поетапно організована система тренувань з використанням інноваційних технологій забезпечить ефективне формування у молоді позитивної мотивації до здорового способу життя» [6, с. 192].

Під інноваційними технологіями Ю. М. Вихляев зі співавторами розуміють такі, що «змінюють сутність та інструментально значущі властивості, найбільш важливими з яких є цільова орієнтація навчального процесу, форма, зміст, педагогічні умови та методи навчального процесу, взаємодія педагога і студента у ході навчання, яка набирає характер творчої співпраці». Вчені вважають, що «у нормативно-правовому аспекті можливість інновацій забезпечується усе зростаючим ступенем самостійності закладів вищої освіти щодо розробки змісту, вибору методів і технологій навчання, сумісною відповідальністю

студентів та педагогів за якість освіти, що накладає на студентів не тільки обов'язки, але і право на вільний вибір значної частини дисциплін, а тим самим і викладачів. Зокрема, у такій формі фізичного виховання, як обрання виду спорту або рухової активності та можливість зміни викладача, який не надає знань відповідного рівня або з яким у студента не складаються стосунки» [5, с.120].

На думку Г. П. Грибана, «технологія у фізичному вихованні – це система біологічних, медичних, технічних, педагогічних та інших способів і засобів зміни стану рухової функції та якостей організму у процесі занять фізичними вправами, яка основана на знаннях про методи і прийоми здійснення корекційно-профілактичних, кінезотерапевтичних, освітньо-виховних і рекреаційних заходів» [3, с. 168].

О. П. Петренко вважає, що «для того щоб фізичне виховання студентів стало дієвим методом зміцнення особистого здоров'я й підвищення рівня фізичного стану, фізичної працездатності, потрібно дотримуватися загальних принципів, тобто регулярності занять і їх варіативності, індивідуального підходу, враховуючи інтереси та вподобання. Інновації у фізичному вихованні не лише дають студентам можливість фізично розвиватися, а й формують їх фізичну культуру, світогляд, здатність скеровувати власну освітню траєкторію й програму життєдіяльності загалом» [5, с. 46].

Мета статті: характеристика інноваційних технологій у розвитку рухової активності студентів в освітньому середовищі університету

Виклад основного матеріалу. Важливим залишається питання значення інноваційних технологій у розвитку рухової активності студентів в освітньому середовищі університету. Тому було проведено анкетування, у якому брали участь 33 викладачі закладів вищої освіти, а саме: Бердянського державного педагогічного університету, Хмельницького національного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету та Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Результати опитування викладачів про використання інформаційних ресурсів системи Інтернет, необхідних для розвитку рухової активності студентів засобами спортивних ігор свідчать про те, що 33,3% викладачів використовують, 26,1% – частково використовують та найбільша кількість опитаних респондентів, 40,6% – не використовують інформаційні ресурси системи Інтернет (рис. 1.).

Дослідники Т. О. Барсукова та Ж. І. Антіпова запропонували нову систему проведення занять з фізичного виховання зі студентами: «організацію і проведення навчальних занять за розкладом за напрямками, обраним студентами; проведення навчально-секційних занять із фізично підготовленими студентами за розкладом у другій половині дня; застосування інноваційних аспектів у нових програмах із видів спорту, розроблених викладачами кафедри; проведення тестування два рази на семестр (на початку й у кінці семестру); проведення підсумкових масових змагань із видів спорту та виступів команд факультетів за програмою танцювальної аеробіки» [1, с. 22]. Дослідження науковців показали, що впровадження інноваційних аспектів організації фізичного виховання з урахуванням побажань студентів, дає відчутні переваги порівняно зі звичайними заняттями фізичною культурою [1, с. 22].

Інноваційні технології у сфері фізичного виховання можуть значно збагатити освітній процес та зробити його більш цікавим та ефективним: розробка мобільних додатків, які надають інтерактивні тренувальні програми, відстежують прогрес у виконанні вправ та надають корисні поради щодо фізичної активності. Використання сенсорних пристроїв та трекерів руху дозволяє відстежувати рухи тіла студентів під час виконання фізичних вправ і надає зворотний зв'язок щодо їхнього виконання. Надання доступу до онлайн-ресурсів і відеоуроків з фізичного виховання дозволяє студентам вчитися та вдосконалювати свої навички в будь-який зручний для них час. Використання сучасних пристроїв, таких як смарт-годинники або фітнес-браслети, дозволяє відстежувати фізичну активність та здоров'я студентів у реальному часі. Ці інноваційні технології можуть значно підвищити ефективність фізичного виховання, зробити його цікавішим та доступнішим для студентів, а також сприяти їхньому здоров'ю та добробуту.

Однак в організації освітнього процесу з фізичного виховання для здобувачів вищої освіти 22,9 % опитаних викладачів, під час аудиторних занять, використовують відеоролики для вирішення освітніх завдань на занятті, 25 % – частково застосовують, 45,8 % не застосовують і 6,3 % опитаних викладачів не змогли відповісти (рис. 2).

Науковці А. Ваколюк, В. Шелюк і Н. Симонович вказують, що «одними з найбільш значущих технологій за рівнем впливу на студентів є здоров'язбережувальні технології, які ґрунтуються на вікових

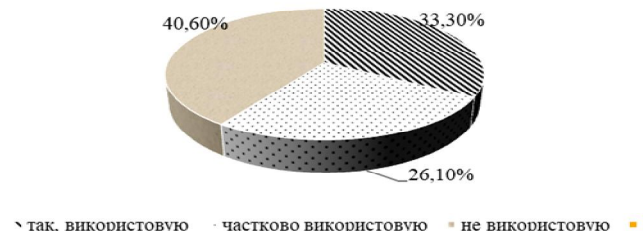


Рис. 1. Розподіл відповідей викладачів, опитаних про використання інформаційних ресурсів системи «Інтернет», необхідних для розвитку рухової активності студентів засобами спортивних ігор (%)

особливостях студентів, оптимальному поєднанні рухових та статичних навантажень, принципах поступовості зростання навантаження та послідовності розучування вправ, із застосуванням наочності, а також дають можливість студенту зберегти своє здоров'я в період навчання у ЗВО та сформулювати у нього необхідні вміння та навички з ведення здорового способу життя» [2, с. 134].

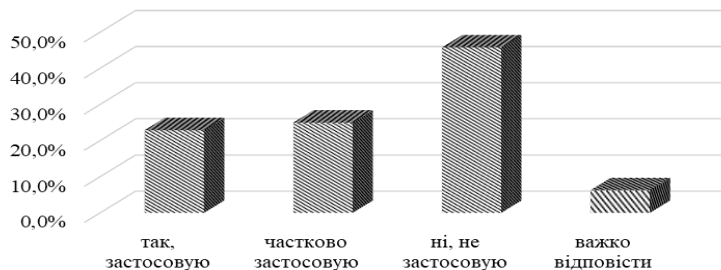


Рис. 2. Розподіл відповідей викладачів, опитаних про застосування відеореєстраторів для навчання в організації навчально-виховного процесу для студентів на заняттях з фізичного виховання (%)

Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні студентів спрямовані на підтримку та покращення фізичного, психічного та емоційного здоров'я. Наведемо деякі приклади застосування таких технологій:

- Моніторинг фізичної активності: Використання пристроїв, таких як фітнес-браслети або смарт-годинники, для відстеження рівня фізичної активності студентів. Це дозволяє їм відстежувати кількість кроків, спожитих калорій, якість сну та інші метрики, що допомагають зберігати здоров'я.
- Мобільні додатки для фітнесу та здоров'я: Розроблення мобільних додатків, які надають персоналізовані тренувальні програми, рекомендації щодо здорового харчування та поради щодо психологічного благополуччя.
- Відеоуроки та онлайн-ресурси: Надання доступу до відеоуроків з йоги, пілатесу, аеробіки та інших видів фізичних вправ, які сприяють здоров'ю та релаксації.
- Технології віртуальної реальності (VR): Використання VR для створення інтерактивних тренувальних середовищ, в яких студенти можуть займатися фізичними вправами та іграми, що сприяють здоров'ю.
- Електронні ресурси для психологічного здоров'я: Розроблення електронних ресурсів, які надають інформацію та практичні поради з психологічного здоров'я, стресменеджменту та психологічного самопізнання.

Ці технології допомагають студентам не лише підтримувати своє фізичне здоров'я, а й зосереджуватися на своєму загальному благополуччі та самопізнанні. Вони можуть бути ефективними інструментами для підтримки здорового способу життя в університетському середовищі.

О. І. Мостецька і Г. З. Лаврін відзначають, що «в останні роки велике значення набуває впровадження комп'ютерних технологій у фізичному вихованні учнівської та студентської молоді як для діагностики здоров'я, фізичного розвитку, рухових показників, так і для педагогічного контролю. Оскільки студенти дедалі більше часу проводять не в спортивних залах, бібліотеках, театрах тощо, а за комп'ютерами, планшетами та іншими гаджетами існує можливість використовувати їх з користю в освітньому процесі» [3, с. 145].

Т. В. Самоленко, І. М. Янченко та В. М. Бражник стверджують, що «використання інноваційних технологій за умов дистанційного навчання студентів у закладах вищої освіти на заняттях із дисципліни «Фізичне виховання» дозволяє проводити контроль та оцінювання виконання завдань, спрямованих на розвиток фізичних якостей, зміцнення здоров'я, самооцінки студентів. Головним недоліком дистанційного навчання, на думку авторів, є емоційна взаємодія викладача зі студентами, потреба зацікавлювати студентів самостійно і цілеспрямовано займатися фізичною культурою, а саме руховою активністю дистанційно» [7, с.124].

Науковці Л. П. Цьовх та ін. вказують, що «нині віртуальне освітнє середовище набуває все більшої популярності серед викладачів. Як мережевий сервіс для щоденного користування, таке середовище містить усі необхідні елементи теоретичних і практичних знань, контролю і самооцінки фізкультурної діяльності, форми організації адаптації, мотивації і творчої спрямованості» [9, с. 92]. Відтак, створюється можливість узагальнювання педагогічного досвіду фізичного виховання студентів під час навчання у ЗВО у всіх формах його реалізації. Завдяки цьому студент може проявляти максимальну самостійність під час занять, вибирати раціональний шлях і темп здійснення фізкультурної діяльності. Так віртуальне середовище визначає специфіку такої діяльності за допомогою ІКТ: мультимедійних, телекомунікаційних і інших електронних засобів навчання і технологій» [9, с. 92].

С. В. Хотієнко виділяє дві ключові новітні технології в сучасній системі фізичного виховання студентів ЗВО: «Перша технологія спортивно направленої фізичної культури. Базисом вказаної технології є використання спортивних ігор та інших видів спортивної діяльності для регулювання процесу планомірної трансформації фізичного стану та працездатності здобувачів освіти ЗВО за допомогою здійснення тренування. Здобувачі освіти ЗВО вільно обирають той вид спорту, який є відповідним для занять у певній навчально-тренувальній групі і звичайно вони мають право переходити в іншу групу зі списку існуючих в закладі освіти. Спортивне тренування формується у такий спосіб, щоб в обмежений часовий проміжок воно було максимально емоційно забарвлене і містило частини гри». Науковець зазначає другу технологію – це формування здорового способу життя. Реалізація зазначених технологій в освітньому процесі допоможе викладачеві розвинути відповідальність у здобувачів освіти по відношенню до свого фізичного здоров'я, результативно здійснювати профілактику асоціальних дій [8, с. 453].

На нашу думку, комп'ютеризація занять з фізичного виховання дозволить активізувати діяльність студентів, дасть можливість наочніше продемонструвати здоров'я теорії із фізичного виховання із практикою, підвищити рівень практичних занять з оздоровчою спрямованістю, забезпечить зацікавленість студентів до занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти.

До інноваційних технологій використання спортивних ігор для розвитку рухової активності студентів відносимо:

1. Використання віртуальної реальності (VR): Студенти можуть взаємодіяти з віртуальними спортивними іграми, такими як віртуальний теніс, бокс або футбол, що створює іммерсивне середовище для занять фізичною активністю.

2. Розширена реальність (AR): Використання AR дозволяє створювати спортивні ігри та вправи, які інтегруються в реальне оточення, що стимулює студентів до активних рухів.

3. Інтерактивні ігрові платформи: Сучасні ігрові системи, такі як Xbox Kinect або Nintendo Wii, дозволяють студентам брати участь у спортивних іграх, контролюючи дії свого персонажу за допомогою власного руху.

Ці інноваційні підходи до використання спортивних ігор допомагають зробити фізичну активність більш цікавою та захопливою для студентів, а також сприяють їхньому розвитку та збереженню здоров'я.

Висновок. Інноваційні технології розвитку рухової активності студентів засобами спортивних ігор в освітньому середовищі університету є важливим аспектом їхнього здоров'я та загального благополуччя. Інноваційні технології можуть значно полегшити цей процес, роблячи його більш захопливим та ефективним, особливо варто враховувати використання спортивних ігор в освітньому процесі. Зазначимо ідеї та методи, які можна впроваджувати: 1. Використання віртуальної реальності (VR): Віртуальна реальність може створювати таке середовище для фізичних вправ та спортивних ігор, що залучить студентів до активної рухової діяльності. Наприклад, віртуальний фітнес або спортивні ігри можуть стати частиною тренувальних програм університету. 2. Мобільні додатки рухової активності (браслети): Розробка мобільних додатків, які мотивують студентів до рухової активності, може бути корисним інструментом. Додатки можуть пропонувати інтерактивні тренування, викликові завдання та можливість змагатися з іншими студентами. 3. Експериментальні спортивні заходи: Організація експериментальних спортивних заходів, таких як спортивні турніри, марафони або естафети, може стати стимулом для студентів активно брати участь у руховій активності. 4. Спортивні ігри в онлайн-форматі: розробка онлайн-платформ для спортивних ігор, де студенти можуть змагатися один з одним навіть без присутності на одній локації, може збільшити зацікавленість у фізичних вправах. 5. Інтерактивні тренажери та ігрові системи: використання інтерактивних тренажерів та ігрових систем, які відстежують рухи тіла, може зробити фізичні вправи більш цікавими та ефективними.

Перспективи подальших досліджень. Важливо створити сприятливу атмосферу для рухової активності в університетському середовищі, забезпечивши доступ до спортивних майданчиків та спортивного інвентарю. Організація спеціальних програм та заходів, спрямованих на підвищення зацікавленості студентів руховою активністю.

Список використаної літератури

1. Барсукова Т. О., Антіпова Ж. І. Інноваційні аспекти організації фізичного виховання здобувачів закладів вищої освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. № 1 (3). С. 15–22.
2. Ваколук А., Шелюк В., Симонович Н. Інноваційні технології у системі фізичного Виховання здобувачів вищої освіти. *Інноватика у вихованні*. 2021. Випуск 14. С. 128–134.
3. Грибан Г., Білоскаленко Т., Скорий О. Інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології в фізичному вихованні студентів. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін* : матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 квіт. 2019 р. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. Т. 1. С. 166–169.
4. Мостецька О. І., Лаврін Г. Застосування сучасних гаджетів у процесі фізичного виховання. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та односторонь у закладах вищої освіти* : збірник статей XVIII наукової конференції (04 лютого 2022 р.). Харків, 2022. С. 142–145.

5. Петренко О. П., Петренко Н. В., Лоза Т. О. Оздоровчі технології пілатесу в професійно-прикладній фізичній підготовці студентів закладів вищої освіти : монографія. Суми : Сумський державний університет, 2020. 176 с.
6. Пильненький В. Інноваційні технології у підготовці майбутніх спортсменів в умовах освітнього процесу закладів вищої освіти. *Молодий вчений*. 2021. 5 (93), С. 190–192.
7. Самоленко Т. В., Янченко І. М., Бражник В. М. Використання інноваційних технологій за умов дистанційного навчання студентів у закладах вищої освіти. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Випуск 80, том 2. С. 121–124.
8. Хотієнко С. В., Татарченко Л. І., Дідковський О. П. Впровадження інноваційних технологій у сучасну систему фізичного виховання здобувачів освіти ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 3К (147). С. 449–453.
9. Цьовх Л. П., Мельничук М. П., Фестрига С. В., Зелікова Т. І. Інноваційний потенціал інформаційно-комунікаційних технологій в контексті модернізації фізичного виховання студентів ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 7 (115). С. 88–92.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Bazylchuk Vira

Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Professor,
Associate Professor of Theory and Methods of Physical Education and Sports
Khmelnitsky National University

Bazylchuk Oleh

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Physical Therapy, Occupational Therapy
Khmelnitsky National University

Tsisar Viktor

Senior Lecturer of Theory and Methods of Physical Education and Sports
Khmelnitsky National University

Introduction. *The article based on the study of scientific literature, analyzes the role of innovative technologies in the development of motor activity of students in the educational environment of the university.*

Purpose. *The purpose of the article is to characterize innovative technologies for the development of motor activity of students in the educational environment of the university.*

Methods. *Analysis of scientific and methodological literature, generalization, comparison, innovative technologies in the development of motor activity of students in the educational environment of the university.*

Results. *In the article, based on the study of scientific literature, an analysis of innovative technologies for the development of motor activity of students in the educational environment of the university is carried out. It is highlighted that scientific and technical progress is accelerating more and more, new technologies penetrate into all aspects of our life, opening new horizons, allowing to achieve positive results. It was found that during the organization of the educational process of physical education for students of higher education during classroom classes, videos are partially used to solve educational tasks. It is emphasized that innovative technologies for the development of motor activity of students by means of sports games in the educational environment of the university are an important aspect of their health and general well-being. Innovative technologies can greatly facilitate this process, making it more exciting and effective, especially considering the use of sports games in the educational process.*

Originality. *For the first time, the peculiarities of the implementation of innovative technologies in the development of motor activity students in the educational environment of the university were characterized.*

Conclusion. *Thus, innovative technologies for the development of motor activity students by means of sports games in the educational environment of the university are an important aspect of their health and general well-being. Innovative technologies can greatly facilitate this process, making it more exciting and effective, especially considering the use of sports games in the educational process.*

Key words: *innovative technologies, development, motor activity, students, physical education, educational environment of the university.*

References

1. Barsukova, T. O., Antipova, Z. I. (2021). Innovatsiini aspekty orhanizatsii fizychnoho vykhovannia zdobuvachiv zakladiv vyshchoi osvity [Innovative aspects of the organization of physical education of students of higher education institutions]. *Akademichni studii. Seriya «Pedagogika» – Academic studies. Series «Pedagogy»*, 1(3), 15–22. [in Ukrainian].
2. Vakoliuk, A., Sheliuk, V., Simonovych N. (2021). Innovatsiini tekhnolohii u systemi fizychnoho vykhovannia zdobuvachiv vyshchoi osvity [Innovative technologies in the system of physical education of students of higher education]. *Innovatyka u vykhovanni – Innovation in education*, 14, 128–134. [in Ukrainian].
3. Hryban, G., Biloskalenko, T., Skorii, O. (2019). Innovatsiini fizkulturno-ozdorovchi tekhnolohii v fizychnomu

vykhovanni studentiv [Innovative physical culture and health technologies in physical education of students]. Innovatsiyni rozvytok vyshchoi osvity: hlobalnyi, yevropeyskyi ta natsionalnyi vymiry zmin : *materialy V Mizhnar. nauk.-prakt. konf.* – Innovative development of higher education: global, European and national dimensions of change: *materials of the V International. science and practice conference*, 1, 166–169. [in Ukrainian].

4. Mostetska, O. I., Lavrin, G. Z. (2022). Zastosuvannia suchasnykh hadzhetiv u protsesi fizychnoho vykhovannia [Application of modern gadgets in the process of physical education]. *Problemy i perspektyvy rozvytku sportyvnykh ihor ta odnaborstv u zakladakh vyshchoi osvity : zbirnyk statei KhVIII naukovoї konferentsii – Problems and prospects of the development of sports games and wrestling in institutions of higher education: a collection of articles of the XVIII scientific conference*, 142-145. [in Ukrainian].

5. Petrenko, O. P., Petrenko, N. V., Loza, T. O. (2020). *Ozdorovchi tekhnologii pilatesu v profesiino-prykladnii fizychnii pidhotovtsi studentiv zakladiv vyshchoi osvity: monohrafiia [Health technologies of Pilates in professional and applied physical training of students of higher education institutions: monograph]*. [in Ukrainian].

6. Pylnenkyi, V. (2021). Innovatsiini tekhnologii u pidhotovtsi maibutnikh sportsmeniv v umovakh osvithnoho protsesu zakladiv vyshchoi osvity [Innovative technologies in the training of future athletes in the conditions of the educational process of higher education institutions]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist*, 5 (93), 190-192. [in Ukrainian].

7. Samolenko, T. V., Yanchenko, I. M., Brazhnyk, V. M. (2021). Vykorystannia innovatsiinykh tekhnologii za umov dystantsiinoho navchannia studentiv u zakladakh vyshchoi osvity [Use of innovative technologies under the conditions of distance learning of students in institutions of higher education]. *Seriia. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy – Series. Pedagogical sciences: realities and prospects* (80)2, 121-124. [in Ukrainian].

8. Khotiienko, S. V., Tatarchenko, L. I., Didkovskyi, O. P. (2022). Vprovadzhennia innovatsiinykh tekhnologii u suchasnu systemu fizychnoho vykhovannia zdobuvachiv osvity ZVO [Implementation of innovative technologies in the modern system of physical education of students of higher education]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova – Scientific journal of the National Pedagogical University named after M. P. Drahomanov*, 3K (147), 449-453. [in Ukrainian].

9. Tsovk, L. P., Melnychuk, M. P., Festryha, S. V., Zelikova, T. I. (2019). Innovatsiyni potentsial informatsiino-komunikatsiinykh tekhnologii v konteksti modernizatsii fizychnoho vykhovannia studentiv ZVO [Innovative potential of information and communication technologies in the context of modernization of physical education of students of higher education institutions]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova – Scientific journal of the National Pedagogical University named after M. P. Drahomanov*, 7(115), 88-92. [in Ukrainian].

Отримано редакцією 13.06.2024 р.

УДК 378.011.3-051:53]:37.018.43:004

DOI: 10.31376/2410-0897-2024-2-55-52-59

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Гриньов Роман Станіславович

кандидат фізико-математичних наук, інженер та науковий дослідник кафедри фізики,

викладач факультету природничих та інженерних наук

Аріельський університет, Ізраїль

e-mail: romagrinev@gmail.com

ORCID ID: 0000-0001-6500-5724

У статті запропоновано педагогічні умови інтеграції фундаментальної та фахової підготовки майбутніх учителів фізики під час дистанційного навчання, визначені з урахуванням методологічних підходів (компетентнісний, інтегративний, ресурсно-орієнтований, системний, середовищний, проєктний, творчий), котрі дали змогу здійснити цілісний об'єктивний аналіз процесу формування готовності майбутнього вчителя фізики до діяльності в природничій освітній галузі в умовах дистанційного навчання, обґрунтування шляхів імплементації педагогічних умов. Сукупність педагогічних умов інтеграції фундаментальної та фахової підготовки майбутніх учителів фізики під час дистанційного навчання становлять: 1) підвищення мотивації майбутніх учителів фізики до діяльності в природничій освітній галузі в умовах дистанційного навчання; 2) упровадження спецкурсу «Основи професійної діяльності вчителя в природничій освітній галузі: дистанційне навчання»; 3) залучення майбутніх учителів фізики до розроблення й проведення уроків у цифровому середовищі; 4) постійне оновлення змістового наповнення курсів фундаментальної та фахової підготовки цифровим контентом. Запропоновано методику реалізації педагогічних умов інтеграції фундаментальної та фахової підготовки майбутніх учителів фізики під час дистанційного навчання, яку експериментально перевірено за допомогою локального педагогічного експерименту. У результаті експерименту з'ясовано, що визначені педагогічні умови сприяють позитивній динаміці у формуванні готовності майбутнього вчителя фізики до діяльності в природничій освітній галузі в умовах дистанційного навчання: за ціннісно-особистісним критерієм високий рівень готовності зріс на 25%, середній – на 12,5%, а низький знизився на 37,5%; за когнітивно-орієнтаційним критерієм високий рівень готовності зріс на 29,17%, середній – на 20,83%, а низький знизився на 50%; за мотиваційно-професійним критерієм високий рівень готовності зріс на 45,83%, середній – на 4,17%, а низький знизився на 50%; за діяльнісно-результативним критерієм високий рівень готовності зріс на