

УДК 373.5.016:613]:[37.018.43:004]:[37.091.3]
DOI: 10.31376/2410-0897-2025-2-58-80-87

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ВІКОВОЇ АНАТОМІЇ І ФІЗІОЛОГІЇ

Алексєєва Тетяна Миколаївна

доцент, кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини
Комуніальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради
e-mail: tatiananikolaivna19@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-5671-7372

Досліджено проблему активізації навчальної роботи зі студентами в онлайн-форматі з використанням інтерактивної презентації AhaSlides. Проаналізовано недоліки і переваги AhaSlides як засобу навчання. Наведено алгоритм дій викладача в процесі підготовки нової презентації. Вивчено режими роботи сервісу: вікторина, опитування, презентація. Висвітлено етапи підготовки і проведення вікторини за допомогою програмного забезпечення AhaSlides разом із змістом діяльності викладача і здобувачів освіти. Розглянуто застосування активних форм роботи зі студентами на заняттях з вікової анатомії і фізіології в закладах вищої освіти з використанням AhaSlides, у тому числі проєктної діяльності, створення завдань на асоціації, виконання робіт дослідницького характеру. Надано методичні рекомендації щодо використання інтерактивної презентації для організації активної роботи здобувачів освіти на заняттях, представлення та обговорення результатів.

Ключові слова: програмне забезпечення AhaSlides, вікова анатомія і фізіологія, онлайн-навчання, активні форми роботи, інтерактивна презентація.

Постановка проблеми. Виклики сьогодення формують нові вимоги до вищої освіти, яка має готувати фахівців, що добре орієнтуються в сучасному мінливому світі, застосовують цифрові технології у своїй професійній діяльності, вміють використовувати теоретичні знання на практиці, швидко навчаються і готові до використання інновацій, здатні до творчого мислення і прийняття нестандартних рішень. Цьому сприяє формування компетентностей – сукупності знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, що визначає здатність здобувача освіти соціалізуватися, здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність [1]. Тому для підготовки здобувачів вищої освіти мають застосовуватися методи активного навчання, сучасні інформаційні технології, більше уваги приділятися практичній складовій освітнього компоненту освітньо-професійних програм.

У процесі підготовки майбутніх вчителів, вихователів, практичних психологів необхідні знання анатомії і фізіології дітей і підлітків, які формують засади оптимального формування навчального процесу у закладах дошкільної і загальної середньої освіти, сприятимуть збереженню, зміцненню здоров'я дітей, формуванню у них прагнення до здорового способу життя. В сучасних умовах повномасштабної війни дистанційна форма навчання залишається затребуваною, тому проблеми пошуку нових засобів і методичних прийомів для активізації навчальної діяльності здобувачів освіти, у тому числі і під час вивчення вікової анатомії і фізіології, підвищення ефективності освітнього процесу в онлайн-форматі, залишаються актуальними.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Раніше вже вивчалися інформаційні технології, які застосовуються під час дистанційного навчання. Так, аспекти застосування презентацій у освітньому процесі, їх відкриті ресурси, можливості і недоліки вивчала Томашевська І.П. [2, с. 324-326]. Використанню презентацій у навчанні в закладах загальної середньої освіти присвячено наукові статті Ткаченко Т.В., Соловйової Т.М., Ткаченко О.В. [3, с. 140-155]. Значення мультимедійних засобів навчання для реалізації індивідуальної траєкторії розвитку осіб з особливими освітніми потребами відображено у наукових розробках Сергєєвої Н.В. [4, с. 237-242]. Різноманітним питанням застосування презентації у навчальному процесі в закладах вищої освіти присвячені наукові роботи Сабо А. Г. [5, с. 226-227]. Особливості інформатизації професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах дистанційного навчання висвітлено в статті Тимошенко О.В. [6, с. 232-236]. Використання презентацій на заняттях з іноземної мови відображено у роботах Рожак Н. В., Микитенко М.М. [7, с. 156-159], з математичних дисциплін – Коваль Т.І., Бесклінської О.П. [8, с. 147-158]. Роль мультимедійних презентацій для формування кліпового мислення студентів вивчала Блажко В.О. [9, с. 56-58]. Використання мультимедійних технологій як засобу розвитку проєктної культури майбутніх викладачів професійної освіти досліджували Савченко Л.О., Саф'ян К.Ю., Кулінка Ю.С. [10, с. 325-330].

Незважаючи на певні здобутки у цій галузі треба відмітити, що питання використання мультимедійних засобів для вивчення вікової анатомії і фізіології представлено недостатньо, тому пошук за даним напрямом має здійснюватися, що дасть можливість удосконалити навчальний процес, зробити його більш різноманітним, змістовно наповненим, цікавим і результативним.

Формулювання мети статті. Метою даної статті є вивчення інтерактивної презентації AhaSlides як засобу активізації роботи студентів закладів вищої освіти під час занять з навчальної дисципліни «Вікова анатомія і фізіологія» для підвищення їх ефективності.

Мета передбачає розв'язування таких завдань.

1. Вивчення наукових джерел з проблеми використання презентацій для навчання в онлайн-форматі, їх ролі, особливостей застосування, методичних і дидактичних вимог щодо їх створення, алгоритму дій викладача в процесі створення нової презентації.

2. Аналіз переваг і недоліків програмного забезпечення AhaSlides як засобу навчання в онлайн-форматі.

3. Дослідження режимів роботи інтерактивної презентації AhaSlides. Вивчення змісту роботи викладача і здобувачів освіти в процесі підготовки і проведення вікторин.

4. Аналіз форм роботи з AhaSlides, що сприяють активізації навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти на заняттях різних типів з навчальної дисципліни «Вікова анатомія і фізіологія».

Наукова новизна даної роботи полягає у тому, що дістало подальшого розвитку вивчення засобів для онлайн-навчання з метою підвищення його ефективності, а саме інтерактивної презентації AhaSlides, її переваг, режимів роботи, особливостей застосування, у тому числі на заняттях з предмету «Вікова анатомія і фізіологія».

Виклад основного матеріалу. В ході роботи використано практичні та теоретичні методи дослідження, у тому числі аналіз, синтез, порівняння.

Використання презентацій надає можливості для підвищення ефективності вивчення навчальних дисциплін, у тому числі «Вікової анатомії і фізіології». Презентації здатні вміщувати велику ємність навчального матеріалу у вигляді ілюстрацій, текстів, світлин, що є важливим для викладання предмету. Вивчення вікової анатомії і фізіології має бути наочним, оскільки даний курс передбачає засвоєння особливостей анатомічної будови органів і функціональних систем, роз'яснення сутності фізіологічних процесів, що доцільно робити, використовуючи засоби візуалізації. Демонстрація наочності дозволяє оптимально розглянути теоретичні твердження, закономірності функціонування організму дитини на різних етапах онтогенезу, зв'язок анатомічної будови і функції, що покращує засвоєння знань, їх осмислення.

Мультимедійні засоби навчають студентів колективній праці і спільному навчанню, сприяють формуванню бажання пізнавати інформаційно-комунікативні технології і застосовувати їх у майбутній професійній діяльності. Презентації можуть бути легко продемонстровані, оскільки для цього потрібен тільки комп'ютер та обладнання для візуалізації. Мультимедійні презентації можуть бути багато разів застосовані з різною метою, їх можна вважати засобом активізації роботи зі студентами, особливо це стосується інтерактивної презентації AhaSlides.

Презентації можуть бути застосовані на різних етапах заняття: під час викладання нового матеріалу, узагальнення і закріплення знань, виконання самостійної роботи, перевірки домашнього завдання. Такі презентації створюються з різною метою, тому і контент у них буде відрізнятися.

За способом функціонування вони можуть бути такими, що послідовно демонструють тексти, ілюстрації, відео, та інтерактивними, які вимагають активної діяльності від здобувачів освіти. Презентації можуть відрізнятися й за способами організації. Так, мультимедійні презентації включають відео (разом зі звуком) і ілюстрації, графічні – тільки зображення.

Презентації, що застосовуються під час освітнього процесу, мають відповідати певним дидактичним і методичним вимогам:

- врахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти, їх рівня підготовленості;
- мотивування до вивчення дисципліни;
- розвиток творчих здібностей студентів;
- наочність викладання нового матеріалу;
- естетичність оформлення змісту презентації;
- логічність, послідовність подання нових знань;
- висвітлення практичного значення теми, що вивчається;
- активізація роботи, розвиток критичного мислення студентів;
- акцентування уваги студентів на головних питаннях теми.

Процес створення презентації включає різноманітні аспекти, що мають бути враховані (таблиця 1).

Таблиця 1

Зміст діяльності викладача під час створення нової презентації

Аспект створення презентації	Зміст діяльності викладача під час створення нової презентації
1. Змістовий	- вибір теми, мети і завдань презентації; - пошук матеріалів для створення презентації; - визначення змісту і обсягу текстової частини презентації, яка повинна бути не дуже великою, включати тільки головну інформацію і бути позбавленою зайвих деталей; - включення до презентації ілюстрацій, світлин, графіків, схем, карт, таблиць, які оптимально доповнять текстову частину презентації.
2. Структурний	- складання плану презентації; - визначення структури презентації, створення слайдів: титульного, заключного і таких, що включають основну інформацію; - визначення кількості слайдів (їх кількість має у межах 20-25); - послідовне, логічне розташування слайдів, що сприятиме оптимальному розкриттю теми.
3. Оформлення презентації	- створення заголовків для слайдів, що відповідають їх змісту; - підбір типу шрифту і його розміру (зручного для читання з екрану), виділення (курсивом, напівжирним шрифтом) в тексті головних тверджень; - підбір кольорового фону, який би не відволікав студентів від вивчення теми і створював умови до оптимального зорового сприйняття тексту і графіки; - включення до презентації помірної кількості спецефектів, які привертають увагу студентів до головних моментів теми; - приєднання звукового супроводу до презентації (за потреби).

AhaSlides є універсальною платформою, що надає можливості викладачеві створювати інтерактивні презентації, які не тільки демонструють слайди на занятті, а й залучають здобувачів освіти до активної навчальної діяльності. Дане програмне забезпечення має свої сильні сторони і недоліки.

До його переваг можна віднести наступні.

- Достатньо великий безкоштовний пакет, який включає ілюстрації, завдання та засоби для оформлення.

- Можливості для створення тестів різних типів, які можна застосовувати для оцінювання роботи студентів.

- Наявність інструментів для проведення голосування, яке можна широко застосовувати у навчальній діяльності.

- Можливості для створення і оформлення нових вікторин.

- Неважкий спосіб роботи з презентацією з технічної точки зору.

Для роботи з AhaSlides викладач реєструється на платформі і надсилає посилання здобувачам освіти для приєднання. Окрім того можна підключати акаунт на AhaSlides до таких програм, як Zoom, Meet, You Tube та інших.

Серед недоліків програми можна назвати такі.

- Наявність платних функцій.

- Обмежені можливості для дизайну.

Інтерактивна презентація AhaSlides працює у таких режимах, як Quizz, Collect opinions, Content.

Режим Quizz пропонує шаблони для створення вікторин. Такі завдання мають вигляд тестів:

- на вибір однієї правильної відповіді (у вигляді слів-термінів або картинки) з декількох запропонованих варіантів;

- на дописування слова (терміну) або цифри;

- на встановлення відповідності;

- на визначення правильної послідовності;

- на встановлення категорій.

Програма підводить рейтинг після кожного виконаного завдання і наприкінці вікторини, що надає можливість викладачеві ефективно оцінювати роботу студентів на занятті. Крім того в ході вікторини

педагог бачить кількість студентів, що правильно виконали завдання, а це допомагає встановити теми, які засвоєні недостатньо і потребують додаткового пояснення.

Для підвищення інтересу до вивчення предмету, створення змагального духу і більш жвавого перебігу занять можна застосувати форму проведення вікторини у вигляді «колеса, що обертається». Студенти із задоволенням долучаються до навчальної діяльності з елементами гри, що покращує настрій, створює сприятливі емоції і формує позитивне відношення до навчальної дисципліни і освітнього процесу загалом, що в умовах воєнного часу є вкрай важливим.

Діяльність викладача і студентів в процесі підготовки і проведення вікторин може бути поділена на три етапи.

Перший етап – підготовчий, який присвячений формуванню мотивації у студентів до участі у вікторині і вивчення предмету загалом. Важливо пояснити здобувачам освіти, які знання вони отримають і як їх можна буде використовувати у майбутній професійній діяльності. Наприклад, врахування знань вікової анатомії і фізіології допоможе майбутнім вихователям закладів дошкільної освіти оптимально створювати здоров'язберезувальне середовище в групах раннього і дошкільного віку, здійснювати загартовування дітей. Вивчення гігієнічних аспектів курсу дасть можливість майбутнім вчителям початкової школи раціонально створювати навчальні осередки для школярів у класних приміщеннях закладів загальної середньої освіти, формувати стійку мотивацію до здорового способу життя. Студенти зі свого боку мають усвідомити очікувані результати проведення вікторини. Для того, щоб звернути увагу студентів на таку форму роботи необхідно дати цікаво оформлене оголошення, анонс в групі в месенджері.

Викладач має сформулювати мету і завдання проведення вікторини, наприклад, для теми «Вікова анатомія і фізіологія аналізаторів» можуть бути поставлені такі завдання, як повторення і узагальнення знань про будову зорових і слухових аналізаторів, фізіологічних основ їх функціонування, особливостей аналізаторів на різних етапах онтогенезу, формування навичок проведення дослідження аналізаторних систем, видів порушення зору і слуху, гігієнічних вимог щодо їх збереження у дітей, формування навичок застосування теоретичних знань на практиці. Завдання для підготовки до вікторини мають бути складені таким чином, щоб охопити всі головні питання даної теми, а рекомендовані навчальні джерела для опрацювання мають відповідати рівню підготовленості студентів і містити весь необхідний матеріал. Здобувачі освіти шукають відповідні матеріали, складають конспекти, пишуть реферати, виконують практичні завдання, готують повідомлення, проводять необхідні дослідження. Для роботи з інтерактивною презентацією AhaSlides викладач вивчає інформаційні джерела, які допоможуть йому вирішити технічні питання.

Важливою частиною роботи є створення завдань вікторини – складання тестів різних типів, що присвячені темі вікторини. Тестові завдання мають бути конкретними, стислими, грамотними, містити головні питання даної теми, не допускати неточної відповіді. Завдання повинні характеризуватися оптимальним рівнем складності. Вони мають включати завдання, які спонукають студентів до мислення, аналізу причинно-наслідкових зв'язків, не містити питання, що не опрацьовані студентами. Тестові завдання не бути дуже простими, оскільки у такому випадку здобувачі освіти швидко втрачають інтерес до виконання завдань. Після створення змістової складової вікторини слайди мають бути оформлені відповідно до вимог, про які мова йшла раніше.

Другий етап проведення вікторини – основний. На даному етапі викладач пояснює здобувачам освіти правила проведення вікторини. Студенти повинні засвоїти, як треба давати відповіді на питання, скільки часу надається на виконання завдання, чи встановлюється таймер, яким чином буде відбуватися оцінювання роботи та який її загальний обсяг. Після надання інструкцій студенти приступають до виконання роботи, а викладач відстежує їх діяльність, щоб мати змогу допомогти, якщо виникне така потреба. За допомогою спеціального маркеру він бачить, скільки студентів надали правильну відповідь.

Третій етап – заключний. На даному етапі викладач підводить підсумки вікторини, демонструє рейтинг, оцінює роботу студентів. Важливо, що студенти побачать свої власні результати у порівнянні з результатами своїх однокласників, усвідомлять свій рівень знань з навчальної дисципліни. Це сприятиме підвищенню мотивації до вивчення предмету зокрема і навчання взагалі, що веде до саморозвитку і самовдосконалення студентів як особистостей. Долучення студентів до таких форм роботи створює нові враження і позитивні емоції. Їх активна участь у обговоренні результатів роботи сприятиме кращому засвоєнню навчального матеріалу, який був вивчений недостатньо глибоко.

На заключному етапі викладач проводить самоаналіз роботи, з'ясовує позитивні моменти своєї діяльності і недоліки, які треба врахувати в перспективі. Має бути проаналізоване змістове заповнення вікторини: доцільність включення завдань, їх обсяг, кількість, точність, ступінь складності, відповідність рівню підготовленості студентів та роль у закріпленні знань і вмінь. З методичної точки зору треба проаналізувати правильність складання тестових завдань а також їх оформлення. Викладач повинен

розглянути організаційні моменти, у тому числі сформований рівень мотивації студентів, якість підготовчої роботи до вікторини (доцільність завдань для підготовки, їх різноманітність і рівень складності, обґрунтований перелік навчальних джерел, наявність творчих завдань) та подання і обговорення результатів. В ході проведення вікторини можуть виникати і технічні проблеми, які мають бути обмірковані викладачем для удосконалення професійної діяльності в майбутньому. Серед технічних проблем найважливішими є низький рівень технічної підготовки студентів до роботи з такими програмами або низька якість інтернету.

Активною формою роботи у режимі Quizz є проєктна діяльність. Студентам можна запропонувати створити вікторину з певної теми або запропонувати перелік тем, щоб вони обрали таку, яка є для них найцікавішою. В останньому випадку таке завдання доречне під час закінчення вивчення теми або змістового модуля. Подібні завдання можна давати індивідуально або виконувати по групах, що навчає студентів працювати в команді, розподіляти обов'язки, домовлятися. Викладач має надати інструкцію здобувачам освіти про технологію створення вікторини, ознайомити з вимогами до складання тестових завдань і їх оформлення. Важливо, щоб студенти створювали тести різних видів. У такому випадку створені завдання характеризуються різним ступенем складності, сприяють кращому засвоєнню знань і розвивають практичні навички роботи з новітніми технологіями, що стане їм у нагоді під час виробничої педагогічної практики і майбутньої професійної діяльності. Особливо корисними такі види роботи є для майбутніх вчителів початкової школи і практичних психологів.

Для захисту студентських проєктів можна виділити ціле заняття або його частину. Під час заняття студент (або група) демонструє свою роботу, а потім решта одногрупників виконують тестові завдання. Викладач може виконувати роботу разом зі студентами, що дає йому можливість бачити всі створені завдання і відповіді, що надаються групою. Після закінчення роботи викладач обговорює разом з групою результати тестування. Доцільно з'ясувати, яке питання вікторини було найскладнішим, яке – найлегшим, де виникали сумніви. Викладач акцентує увагу на темах, або питаннях, які мають бути повторені або закріплені. Треба обговорити й методичний аспект роботи: правильність формулювання питань та відповідей на них, граматичні та пунктуаційні помилки та відповідність тестових завдань основним методичним і дидактичним вимогам. Треба надати можливість усім бажаючим висловити власну точку зору про вікторини, створені їхніми одногрупниками. Після декількох виступів студентів варто порівняти запропоновані проєкти і обрати найкращий варіант.

Collect opinions – це режим, що може бути застосований для голосування та активної роботи. На занятті викладач може запропонувати студентам відповісти на питання, обравши варіант (або варіанти) з декількох запропонованих.

Цікавим видом роботи в режимі голосування є розгляд проблеми, яку обговорюють студенти, пропонуючи власний варіант. Такі завдання навчають студентів мислити, міркувати, грамотно формулювати свою думку, послідовно і логічно давати відповідь, наводити переконливі аргументи, робити висновки. За умови дистанційного навчання, коли студенти виконують велику кількість тестових завдань, таке спілкування вносить різноманітність в освітній процес. Так, майбутнім вихователям можна запропонувати проблему мотивування дошкільнят до здорового способу життя і залучення до цієї діяльності їх батьків. Для майбутніх психологів корисним буде розгляд питання про шляхи збереження ментального здоров'я дітей. Майбутнім вчителям початкової школи на такий спосіб можна обговорити проблему булінгу, його походження, проявів, видів, способів його попередження. Цікавими питаннями для розгляду є фізіологічні основи навчання, пам'яті, способи ефективного запам'ятовування, механізми уваги, шляхи концентрування уваги (власної і учнів), підготовки руки дитини до письма, тощо. Для майбутніх вчителів фізичної культури корисним буде розглянути проблеми загартування організму дітей, роль традиційних і нових технологій оздоровлення у зміцненні здоров'я школярів. Бажано, щоб до розгляду проблеми активно долучилися всі здобувачі освіти та під час обговорення спиралися на власний досвід, що отримали протягом педагогічної практики. Такі види роботи демонструють зв'язок науки і практики і підвищують авторитетність знань в очах здобувачів освіти.

Режим Collect opinions може бути застосований під час виконання робіт дослідницького характеру, коли студенти проводять дослідження, після чого представляють їх результати. Наприклад, на лабораторному занятті, присвяченому вивченню порушень постави, можна запропонувати обстежити власну поставу, після чого представити результати роботи за допомогою інтерактивної презентації AhaSlides. Під час представлення результатів доцільно обговорити питання про причини порушення постави і їх види, ознаки правильної постави, лікувальну фізичну культуру як засіб оздоровчого впливу на опорно-руховий апарат дитини. Такий методичний підхід можна застосовувати і при перевірці домашніх дослідницьких завдань. Наприклад, студенти вдома досліджують стан власної стопи, а в аудиторії демонструють результати плантографії і обговорюють їх. На такому занятті треба закріпити поняття про будову скелету стопи,

плоскостопість і причини її розвитку, сплюснення поздовжнього та поперечного склепіння стопи, профілактичні заходи попередження розвитку плоскостопості у дітей.

На такий спосіб можна представляти результати дослідів в процесі вивчення аналізаторних систем. Студенти отримують завдання дослідити точки найближчого і найдальшого бачення, якість зору, акомодацию ока або гостроту слуху, після чого звітують про отримані результати. Таку роботу можна виконувати індивідуально, в парах або по групах. Паралельно з обговоренням отриманих даних доречним є повторення і закріплення знань про анатомічну будову і фізіологію зорового і слухового аналізаторів, відхилення у роботі аналізаторних систем, гігієну зору і слуху, роль педагога закладів дошкільної та загальної середньої освіти у збереженні зору і слуху дітей.

За допомогою режиму Collect opinions можна створювати завдання на асоціації. Для цього викладач розміщує на слайді науковий термін, а студенти створюють асоціації, які у них виникають. Такі завдання можна давати індивідуально або по групах, встановити ліміт часу і організувати невеличке змагання, яке буде мотивувати студентів виконати завдання краще і швидше. Завдання на асоціації можна виконувати всією групою, коли кожний студент створює певну кількість асоціацій. Інтерактивна презентація AhaSlides оформлює результати роботи у вигляді схеми, яку потім можна буде розглянути і обговорити зі студентами. Так, для виконання такого завдання на заняттях з вікової анатомії і фізіології можна рекомендувати створити асоціації для наступних термінів: вища нервова діяльність, обмін речовин, кровообіг, раціональне харчування, гігієна органів дихання тощо. На відміну від режиму Quizz форма роботи «голосування» не оцінює роботу студентів, але викладач бачить участь кожного студента і розуміє, кого можна похвалити за активність, а кого треба спонукати до навчальної діяльності.

Завдання на створення асоціацій можна застосувати на початку лекції, коли треба здійснити актуалізацію знань. Можна запропонувати студентам виконати таке ж саме завдання наприкінці заняття, після чого порівняти обидві схеми. Відмінності між ними покажуть той обсяг нових знань, що здобувачі освіти отримали на занятті. Ефективним буде застосування завдань на асоціації для закріплення матеріалу, підведення підсумку різних видів занять: практичних, лабораторних, семінарських. Голосування можна використовувати і у виховній роботі в позанавчальний час, коли треба обговорити будь-яку проблему у колективі групи і прийняти певне рішення.

Важливим етапом застосування таких завдань є обговорення результатів. Викладач має звернути увагу на асоціації, які були запропоновані більшістю студентів (груп), оскільки найчастіше вони є найважливішими. Розглядаючи неправильні асоціації треба виявити помилки і виправити їх разом зі студентами. Можна запропонувати студентам пояснити, чому обрана саме така асоціація, вислухати думку усіх бажаючих. Перевіряючи завдання треба звернути увагу здобувачів освіти на такі асоціації, які мало представлені у відповідях, оскільки вони можуть бути досить важливими. Під час таких обговорень студенти критично мислять, роблять узагальнення, наводять приклади, пропонують власні рішення проблем, проявляють творчий підхід. Загалом для викладача такі завдання можуть бути корисними, оскільки наочно демонструють питання, які вимагають додаткового роз'яснення.

Результати голосування можуть бути представлені у вигляді стовпчастих діаграм або карти ідей, що пропонується для голосування. Такі ідеї можуть підтримуватися студентами за допомогою «лайків».

Режим Content дозволяє демонструвати на заняттях з вікової анатомії і фізіології внутрішню анатомічну будову організму людини, будову окремих органів і функціональних систем, особливості будови дитячого організму на різних етапах онтогенезу і у порівнянні з організмом дорослої людини. В цілому інтерактивна презентація AhaSlides має багато спільного з презентацією PowerPoint, але є більш ефективною у використанні, оскільки дозволяє комбінувати демонстрацію слайдів з вікториною, оцінюванням роботи студентів, показом результатів.

Таким чином, інтерактивна презентація AhaSlides є зручним засобом для роботи зі студентами в онлайн-форматі. Викладач може використовувати одну презентацію (або її частини) декілька разів під час вивчення різних питань або тем, може змінювати, доповнювати, переробляти її зміст, зберігати власні методичні розробки у такому форматі.

Висновки. У результаті дослідження було зроблено висновок про доцільність використання інтерактивної презентації AhaSlides на заняттях різних типів під час вивчення навчального предмету «Вікова анатомія і фізіологія» студентами педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти. Даний ресурс є зручним для створення, проведення вікторин а також представлення їх результатів і оцінювання роботи студентів. Наявність ігрового елементу підвищує інтерес до навчальної діяльності. Програмне забезпечення AhaSlides надає можливість поєднувати вікторини з показом слайдів, що значно спрощує технічний аспект роботи, заощаджує час на заняттях, що робить їх більш ефективними, ніж презентації PowerPoint. Застосування AhaSlides для створення вікторин, завдань на асоціації, здійснення проєктної діяльності, представлення і обговорення результатів дослідницьких робіт активізує освітню діяльність здобувачів освіти, розвиває творчі здібності, вміння застосовувати знання на практиці.

Практичне значення даного дослідження полягає у тому, що наведені методичні рекомендації роботи з інтерактивною презентацією AhaSlides можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти для навчання іншим дисциплінам, що зробить заняття більш різноманітними і цікавими. Дане програмне забезпечення з успіхом може бути застосовано і в закладах загальної середньої освіти, і під час проведення виховних заходів, що сприяє формуванню активної життєвої позиції студентів (учнів). Застосування AhaSlides під час навчання студентів педагогічних спеціальностей та майбутніх практичних психологів сприяє розвитку технічних навичок роботи з інформаційно-комунікативними технологіями, які є необхідними у професійній діяльності сучасного вчителя (психолога).

Означений напрям дослідження є перспективним, оскільки в умовах воєнного часу дистанційний формат навчання залишається для України актуальним. Тому пошук нових активних форм онлайн-навчання з метою його вдосконалення в майбутньому має бути продовжений.

Список використаної літератури

1. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 10.06.2025).
2. Томашевська І. П. Сучасні мультимедійні технології в освітньому процесі вищої школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. 207. С. 323–327.
3. Ткаченко Т. В., Соловйова Т. М., Ткаченко О. В. Мультимедійні презентації та їх використання при вивченні шкільних курсів історії. *Society. Document. Communication*. 2022. 14. С. 139–157.
4. Сергеева Н. В. Особливості використання мультимедійних засобів навчання для реалізації індивідуальної траєкторії розвитку осіб з особливими освітніми потребами. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2024. 2(25). С. 232–245.
5. Сабо А. Г. До дискусії щодо доцільності застосування презентацій у навчальному процесі. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти : збірник науково-методичних праць ТДАТУ*. 2023. 26. С. 224–230.
6. Тимошенко О. В. Інформатизація професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах дистанційного навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2024. 10(183). С. 231–236.
7. Рожак Н. В., Микитенко М. М. Роль мультимедійних засобів у процесі інтенсифікації занять з іноземних мов. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. 2020. 189. С. 155–160.
8. Коваль Т. І., Бесклінська О. П. Використання засобів візуалізації для створення електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математичних дисциплін у закладах вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. 77 (3). С. 145–161.
9. Блажко В. О. Мультимедійні презентації як засіб формування кліпового мислення студентів. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*. 2024. 3. С. 55–59.
10. Савченко Л. О., Саф'ян К. Ю., Кулінка Ю. С. Використання мультимедійних технологій як засобу розвитку проєктної культури майбутніх викладачів професійної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. 1–2 (135–136). С. 324–333.

APPLICATION OF INTERACTIVE PRESENTATIONS IN AGE ANATOMY AND PHYSIOLOGY CLASSES

Alekseeva Tetiana

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor

Municipal institution of higher education «Kremenchuk Humanitarian and Technological Academy»
of Poltava Regional Council

Introduction. The article is devoted to the study of the problem of students' educational activity enhancement in higher education institutions through an online format, including the use of multimedia tools of interactive presentations.

Purpose. The article aims to study the AhaSlides software of interactive presentations as a tool for students' work while studying the academic discipline of Age Anatomy and Physiology in higher education institutions to enhance their efficiency.

Methods. The article uses practical and theoretical research methods, including analysis, synthesis, and comparison.

Results. The features of an AhaSlides interactive presentation application in the educational process in the online format have been considered. The advantages and disadvantages of the service have been analyzed, including the capabilities for students' educational activity enhancement. The algorithm of the teacher's actions in the process of preparing a new presentation is presented. The content of the teacher's and students' activities has been characterized in the following aspects: content, structure, and design. The modes of operation of AhaSlides

are studied: quiz, voting, and presentation. The stages of preparing and conducting a quiz using AhaSlides interactive presentations are highlighted.

The work analyzes the content of the activities of participants in the educational process at the preparatory, main, and final stages. It considers the application of active forms of work with students in age anatomy and physiology classes in higher education institutions with the use of AhaSlides, including project activities, completing association and research tasks. The article provides methodological recommendations for motivating students, organizing their active educational activity, presenting, and discussing the results. A list of questions for discussion in the voting mode is provided; the research tasks, results of which could be optimally presented using AhaSlides, are considered.

Originality. The scientific novelty of this work is in the further development of tools of online education study for enhancing their efficiency, namely AhaSlides software, its advantages and disadvantages, modes of work, and features of application while studying the academic discipline of Age Anatomy and Physiology in higher education institutions.

Conclusion. The AhaSlides interactive presentations application for creating quizzes, association exercises, organizing project work, and presenting scientific work results activates students' educational activity, develops creative skills, and the ability to apply knowledge in practice. The use of AhaSlides develops students' technical skills in working with information and communication technologies.

Key words: AhaSlides software, age anatomy and physiology, online learning, active forms of work, interactive presentation.

References

1. On education: Law of Ukraine of September 5, 2017. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.268> (date of application 10.06.2025).
2. Tomashevs'ka, I., (2022). Modern multimedia technologies in the educational process of a higher school. *Academic notes. Series: Pedagogical Sciences*, 207, 323-327. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-323-327>
3. Tkachenko, T., Soloviova, T., Tkachenko, O. (2023). Multimedia presentations and their study of school history courses. *Society. Document. Communication*, 14, 139-157. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-14-139-157>
4. Sergeieva, N., (2024). Features of using multimedia educational tools for implementation of individual development trajectory of persons with special educational needs. *Education of persons with special needs: ways of development. Scientific and methodical collection*, 2(25), 232-245. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.268>
5. Sabo, A., (2023). Toward the discussion about the presentation usage into processes of teaching. *Scientific bulletin of the Tavria State Agrotechnological University*, 26, 224-230. [in Ukrainian]. DOI: <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/16874>
6. Tymoshenko, O., (2024). Informatization of the professional training of future teachers of physical education in the conditions of distance education. *Scientific journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series No 15. (10(183)*, 231-236. [in Ukrainian]. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.10\(183\).42](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.10(183).42)
7. Rozhak, N., Mykytenko, M., (2020). The role of multimedia in the process of intensification of foreign language classes. *Academic notes [Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University]. Series: Pedagogical Sciences*, 189, 155-160. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-189-155-160>
8. Koval T., Besklinskaya E. (2020). Use of visualization facilities to create electronic educational resources in the process of teaching mathematical disciplines in universities. *Information Technologies and Learning Tools*. 77 (3), 145-161. [in Ukrainian]. DOI: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_77_3_12
9. Blazhko, V. (2024). Multimedia presentations as a means of forming students clip thinking. *Pedagogical innovation: modernity and perspectives*, 3, 55-59. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-9>
10. Savchenko, L., Safian, K., Kulinka, Y., (2024). The use of multimedia technologies as a means of developing the project culture of future vocational education teachers. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, 1-2 (135-136), 324-333. [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2024.01-02/324-333>



Авторське право ©2025 автори, всі права захищено. Автори погоджуються, що ця стаття залишається у відкритому доступі на умовах Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Отримано редакцію 17.06.2025 р.
Прийнято редакцію 17.07.2025 р.
Опубліковано 1.09.2025 р.