

9. Pinchuk, O. P., & Prokopenko, A. A. (2023, February 24). Mikro-navchannia yak tekhnolohiia u zakladakh vyshchoi viiskovoi osvity [Microlearning as a technology in higher military education institutions]. In Proceedings of the Scientific Conference of the Institute of Digitalization of Education of NAES of Ukraine "Digital transformation of education of Ukraine under martial law" (pp. 58–61). Kyiv: Institute of Digitalization of Education, NAES of Ukraine.

10. Hug, T. (2010). Mobile learning as 'microlearning': Conceptual considerations towards enhancements of didactic thinking. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 2(4), 47–57.

11. Bazhmina, E. (2020). Postanovka tsilei zaniat navchalnoho kursu za taksonomiieiu B. Bluma u zakladakh vyshchoi osvity [Setting course objectives according to Bloom's taxonomy in higher education institutions]. *Pedahohichni innovatsii: idei, realii, perspektyvy*, (2), 30–38.



Авторське право ©2025 автори, всі права захищено. Автори погоджуються, що ця стаття залишається у відкритому доступі на умовах Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Отримано редакцією 30.07.2025 р.
Прийнято редакцією 30.07.2025 р.
Опубліковано 1.09.2025 р.

УДК 378.147.091.33:811.11

DOI: 10.31376/2410-0897-2025-2-58-57-68

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Яцишин Олег Михайлович

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
e-mail: oyatsyshin@vspu.edu.ua
ORCID ID: 0000-0003-4645-6145

Малик Валентина Миколаївна

доктор філософії з педагогіки, викладач іноземних мов кафедри української та іноземних мов
Вінницький національний аграрний університет
e-mail: valentyna51malyk@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-3291-4347

У статті доведено, що інноваційні методи викладання іноземних мов, спеціальні навчальні техніки та прийоми, а також орієнтація на профільне навчання спонукають викладачів немовних закладів вищої освіти (ЗВО) до оптимального вибору відповідної технології викладання, що враховує рівень знань, потреби, інтереси та професійну спеціалізацію студентів. З'ясовано, що в освітній процес ЗВО України активно впроваджуються мультимедійні технології. У контексті дослідження поняття мультимедіації інтерпретується як комплексне впровадження в освітній процес різноманітних мультимедійних інструментів і технологічних засобів з метою підвищення ефективності освітньої діяльності. Зазначено, що впровадження цифрових технологій в освітній процес є однією з ключових тенденцій модернізації освіти, адже ці інструменти значно розширюють можливості для доступного та наочного пояснення складних тем, а також ілюстрування навчального матеріалу в контексті вивчення іноземних мов. За умов коректного та системного впровадження інноваційних технологій у процес навчання та викладання іноземної мови, вони забезпечують численні переваги як для педагогічних працівників, так і для здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: вища освіта, іноземна мова, інноваційний метод, диджиталізація, прийом навчання.

Постановка проблеми. Розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки та практики безперервного дослідження і впровадження нових методів навчання і виховання здобувачів освіти. Теоретичним осмисленням та класифікацією педагогічної інноватики займається нова галузь педагогічних знань – педагогічна інноватика (лат. *innovatio* – оновлення, зміна). Під інноваціями в галузі освіти розуміють загальний суспільний процес, пов'язаний із розв'язанням глобальних проблем, інтеграцією (лат. *integratio* – відновлення, об'єднання окремих компонентів у ціле), а також новими знаннями і формами суспільного буття.

Сучасна освіта реагує на нові виклики та соціальні реалії, враховуючи тенденції й перспективи розвитку людства. Водночас оновлення освітніх практик часто відстає від темпів цивілізаційного розвитку та суспільних запитів. Якщо на ранніх етапах розвитку людства ця проблема була менш вираженою, то в індустріальну та постіндустріальну (інформаційну) епохи вона набула особливої гостроти. Зокрема, у другій половині ХХ століття цей виклик загострився через стрімкий науково-технічний прорив і радикальну зміну традиційних уявлень про світ, життя, цінності та майбутнє цивілізації [19].

У контексті процесів гуманізації та гуманітаризації освіти, а також стрімкого розвитку полікультурного суспільства, відбувається суттєвий перегляд культурно-ціннісних орієнтирів у системі

вищої освіти України. Сучасні виклики зумовлюють необхідність пошуку нових освітніх парадигм і концептуальних підходів, а також розробки ефективних принципів організації навчального процесу. Водночас нагальною є імплементація інноваційних методів, форм і засобів навчання, у тому числі технологічних новацій, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг та забезпечення конкурентоспроможності випускників на глобальному ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інноваційним методам навчання у вищій школі присвячені роботи Бистрової Ю.В. [2], Бойко А.Е. [4], Варенко Т.К. [5], Пантукіної Н.І. [5], Яцишина О.М. [32], Дроздової В.В. [11] та ін. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови досліджувала Волошина О.В. [6] та ін. Модернізація філологічної освіти та науки в Україні в контексті діджиталізації досліджувалась Бандрівською Н.М. [1], Холод І.В. [1], Осіпенко Н.С. [1] та ін.

Мета статті – з'ясувати особливості сучасних методик викладання іноземних мов для здобувачів вищої освіти, розглянути сучасні інструменти, які можуть використовуватися в освітньому процесі, при викладанні іноземних мов, охарактеризувати їхні основні переваги та недоліки.

Виклад основного матеріалу. Сучасне суспільство вирізняється динамічним інтегруванням інноваційних технологічних розробок та науково-технічних досягнень, спрямованих на комплексне задоволення зростаючих потреб населення у високотехнологічному забезпеченні його життєдіяльності та професійної активності. В умовах таких трансформацій освітня система отримує завдання формувати у студентів здатність впевнено оперувати відповідними технологічними інструментами та комунікаційними платформами у межах їхньої майбутньої професійної діяльності [5]. З огляду на це, навчальний процес повинен особливо акцентуватися на розвитку мультимедійної компетентності майбутніх фахівців, адже провідну роль в інформаційно-комунікаційному просторі сучасності займають різноманітні мультимедійні технології та засоби, що визначають характер і якість обміну інформацією [1; 2; 3].

Організація освітнього процесу у закладах освіти України здійснюється відповідно до положень Конституції України, законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та інших нормативно-правових актів, а також міжнародних договорів, укладених у встановленому законодавством порядку. Крім того, регулювання здійснюється на основі державних стандартів освіти та інших нормативних документів, що регламентують питання освітньої діяльності [22].

Інноваційні методи викладання іноземних мов, спеціальні навчальні техніки та прийоми, а також орієнтація на профільне навчання сприяють викладачам неможливих закладів вищої освіти (ЗВО) оптимальному вибору відповідної технології викладання, що враховує рівень знань, потреби, інтереси та професійну спеціалізацію студентів. Раціональне та обґрунтоване використання сучасних методів і технік навчання стимулює розвиток мовленнєвої компетенції студентів і водночас підтримує культурологічний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур». Це спрямовано на формування полімовної грамотності та активізацію самоактуалізації студентів, підвищуючи їхню конкурентоспроможність на сучасному ринку праці [6; 7; 8].

Для уточнення поняття технологій навчання варто звернутися до визначень провідних науковців. Зокрема, І. М. Дичківська розглядає педагогічну технологію як «своєрідну конкретизацію методики, проект певної педагогічної системи, що реалізується на практиці» [10, с. 345]. У свою чергу, Т. І. Коваль дає визначення технологій навчання як «системної організації навчання, структурними елементами якої є цілі навчання, що є системостворчим фактором; методи, форми і засоби навчання; етапність засвоєння навчального матеріалу, що дозволяють гарантовано досягти мети навчання».

У межах даного дослідження, підтримуючи позицію А. М. Щукіної, технологію навчання іноземних мов розглядаємо як сукупність прийомів, відібраних відповідно до мети навчання на певному етапі та систематизованих у зручному для викладача порядку, який використовується на заняттях. За Щукіною, технології іноземних мов та культур передбачають послідовний алгоритм дій викладача у синхронній взаємодії зі студентами, що відповідає змісту методів навчання, кожен з яких має власну технологію.

Науковець С. Ю. Ніколаєва провела узагальнення і систематизацію численних досліджень класифікацій видів технологій навчання іноземних мов і культур, відносячи їх до розвивальних та інтерактивних технологій в рамках особистісно орієнтованого підходу, спрямованого на формування іншомовної комунікативної компетентності. З цієї класифікації нами було обрано найбільш ефективні види технологій для впровадження на заняттях іноземної мови у неможливих ЗВО: ігрові (комунікативно-ігрові, драматико-педагогічні), технології проблемного навчання, проектного навчання, програмованого (комп'ютерного) навчання, а також технології «Case study» у навчанні іноземних мов і культур [9; 11].

Практичне впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес активно здійснюється не лише у вищих навчальних закладах України, а й у провідних освітніх системах зарубіжних країн, що свідчить про їхню глобальну значущість та ефективність у сучасній освіті. Такий досвід демонструє

широкий спектр методичних підходів і інноваційних рішень, які сприяють підвищенню якості освітнього процесу та адаптації студентів до вимог інформаційно-комунікаційного суспільства [12; 13; 16; 17].

У рамках даного дослідження поняття мультимедізації інтерпретується як комплексне впровадження різноманітних мультимедійних інструментів і технологічних засобів у навчальний процес, що спрямоване на підвищення ефективності освітньої діяльності [15; 20]. Водночас мультимедійні технології розглядаються як сукупність засобів, які забезпечують передачу, обробку та поширення інформації у різних формах і форматах, що створює сприятливі умови для інтерактивної комунікації та глибшого засвоєння навчального матеріалу.

Процес мультимедійної інтеграції в освітній простір передбачає поетапне впровадження різноманітних видів мультимедійних засобів навчання, що включають цифрові тексти, фотографії, графічні елементи, аудіо, анімаційні та відеоматеріали [21; 28; 32]. Ці засоби формують комплексні навчальні ресурси, які забезпечують багатоканальне сприйняття інформації. Водночас мультимедійні технології розглядаються як інструментарій, що сприяє ефективному поширенню, обробці та інтерактивному використанню інформаційних ресурсів у навчальному процесі, забезпечуючи глибше засвоєння матеріалу та підвищення мотивації студентів.

Аналіз сучасного стану мультимедійної інтеграції у системі вищої освіти України демонструє значний рівень зацікавленості та активності у впровадженні мультимедійних засобів у навчальний процес. Зокрема, широке застосування знаходять цифрові платформи, такі як Moodle та Google Клас, а також використання мультимедійних підручників і інших інтерактивних ресурсів, що сприяють підвищенню якості навчання та формуванню сучасних компетентностей студентів у відповідності до вимог інформаційного суспільства.

У наш час в Україні набула популярності платформа Moodle, яка надає можливість створення електронних навчальних курсів із інтеграцією різноманітних мультимедійних засобів – зокрема відеороликів із YouTube або авторських відеоматеріалів, аудіофайлів, інтерактивних тестів, блогів, тематичних сайтів та інших інформаційних ресурсів – активно впроваджується у вищих навчальних закладах. Цей інструмент також сприяє залученню учасників освітнього процесу до активної участі у створенні власних мультимедійних матеріалів, що забезпечує динамічний і інтерактивний характер навчання, підвищуючи рівень мотивації та ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Одним із перспективних напрямів розвитку освітніх технологій в Україні є створення мультимедійних підручників, посібників та інших навчально-методичних ресурсів [31]. Основою для таких матеріалів слугують різноманітні цифрові «оболонки», зокрема документи, сформовані в середовищі Microsoft Office, вебсайти, блоги, PDF-файли та інші електронні формати. Ці видання виступають як складні об'єкти-контейнери, які інтегрують не лише традиційний текстовий та навчальний контент, але й різноманітні мультимедійні компоненти, забезпечуючи багатфункціональну презентацію матеріалу та сприяючи глибшому засвоєнню знань шляхом використання аудіо, відео та інтерактивних елементів.

Використання платформи Moodle у процесі вивчення іноземних мов надає здобувачам освіти низку суттєвих переваг, які сприяють підвищенню ефективності навчання та розвитку ключових компетентностей. Серед основних переваг можна виділити:

- цілодобову доступність освітнього контенту, що дозволяє організувати навчання з урахуванням індивідуального графіка здобувачів;
- можливість оперативного отримання навчальних матеріалів у сучасних електронних форматах безпосередньо в інтегрованому навчальному середовищі;
- об'єктивність і незалежність оцінювання знань, яке реалізується через автоматизовану систему електронних тестів, що знижує вплив суб'єктивних факторів;
- сприяння розвитку творчого й інтелектуального потенціалу здобувачів за рахунок формування навичок самоорганізації та самостійного опрацювання матеріалів;
- активізацію співпраці між студентами, що включає обмін думками, спільне виконання завдань та колективне обговорення навчального матеріалу;
- забезпечення участі у тематичних дискусіях, що стимулює критичне мислення та мовну практику;
- можливість розміщення власних навчальних і творчих матеріалів на платформі;
- організацію інтерактивної взаємодії через форуми та чати, що підвищує рівень комунікації у навчальному процесі [18].

Значні переваги використання Moodle спостерігаються й з боку викладачів, серед яких слід відзначити:

- гнучкість у плануванні робочого часу, зокрема через мінімізацію або повну відсутність традиційних аудиторних занять;

- автоматизацію процесу оцінювання, що дозволяє зменшити час на перевірку знань і підвищити об'єктивність оцінювання;
- інтеграцію сучасних мультимедійних технологій у навчальні матеріали, що робить викладання більш наочним та привабливим для здобувачів;
- можливість організації як синхронного, так і асинхронного спілкування зі студентами, що забезпечує гнучкість та оперативність комунікації в навчальному процесі.

Таким чином, платформа Moodle виступає потужним інструментом, який сприяє реалізації принципів дистанційного навчання та розвитку інтерактивної освітньої взаємодії між викладачем і здобувачами освіти.

При виборі моделей дистанційного навчання, що застосовуються у викладанні іноземних мов, доцільно розглядати два фундаментальні типи: традиційно-дистанційне та електронно-дистанційне навчання [35]. Традиційно-дистанційне навчання відзначається асинхронністю, яка проявляється у нерегламентованому часовому доступі до навчальних матеріалів, що доставляються здобувачам освіти за допомогою поштових сервісів та інших традиційних каналів передачі інформації. У протилежність цьому, електронно-дистанційне навчання передбачає як асинхронний, так і синхронний формати взаємодії, де інформаційно-комунікативні технології виступають ключовим засобом організації двостороннього зв'язку між викладачем і студентами, а також ефективного обміну навчальними ресурсами. Така модель сприяє більш інтерактивному та оперативному навчанню, підвищуючи рівень залученості здобувачів і забезпечуючи гнучкість освітнього процесу.

Інтерактивні дошки посідають значне місце серед сучасних методів викладання іноземних мов, виступаючи ефективним інструментом підтримки навчального процесу. Зокрема, під час підготовки до засвоєння нового навчального матеріалу на платформах інтерактивних дошок, таких як Padlet (<http://padlet.com/>), Google Jamboard (<https://jamboard.google.com/>) та Miro (<https://miro.com/app/>), можливо розмішувати заздалегідь підготовлені навчальні ресурси – тексти, зображення, відео- та аудіоматеріали. Крім того, користувачі можуть здійснювати записи безпосередньо на дошці, використовуючи друкований текст або створюючи графічні елементи і малюнки.

Варто зазначити, що ці сервіси зазвичай оснащені додатковими інструментами для побудови різноманітних геометричних фігур та пропонують готові шаблони організаційних діаграм, таких як карти понять, інструменти для мозкового штурму, алгоритми тощо, що суттєво полегшує структурування інформації та сприяє активізації когнітивної діяльності здобувачів освіти.

За допомогою інтерактивної дошки можна ефективно організувати колективну діяльність у режимі реального часу, особливо під час синхронних онлайн-занять. Студенти мають змогу робити записи на дошці одночасно або по черзі, що стимулює співпрацю і взаємодію між учасниками освітнього процесу. Важливою перевагою таких технологій є можливість збереження всіх зроблених записів, що дає змогу надати доступ до матеріалів здобувачам, які були відсутні під час заняття, забезпечуючи таким чином безперервність і гнучкість навчального процесу.

Для ефективного представлення нової інформації широко застосовуються карти знань – це сукупність діаграм і схем, які наочно відображають взаємозв'язки між ключовими ідеями та тезами, об'єднаними загальною концептуальною основою. Завдяки своїй здатності чітко структурувати та візуалізувати ідеї, думки і знання, карти знань виступають як важливий інструмент у навчальному процесі.

Процес створення таких карт дозволяє систематизувати великий обсяг інформації, фіксувати всі основні ідеї, а також забезпечує візуальне сприйняття матеріалу, що значно підвищує ефективність засвоєння та запам'ятовування інформації здобувачами освіти. Візуалізація інформації через карти знань сприяє швидшому і глибшому розумінню навчального матеріалу.

Платформа MindMeister (<https://www.mindmeister.com/>) надає широкий спектр інструментів для створення таких карт, зокрема близько 60 стандартних шаблонів, а також можливість додавати власні зображення та фони, що підвищує гнучкість і адаптивність інструменту до різних навчальних завдань. Готові карти знань легко можна поширювати серед колег, надаючи їм відповідні права доступу, що забезпечує ефективну колаборацію і спільну роботу над навчальними матеріалами [25].

Сервіс ThingLink (<https://www.thinglink.com/>) є беззаперечним лідером у сфері інтерактивного подання навчального матеріалу, що дозволяє суттєво підвищити ефективність процесу викладання та засвоєння нової інформації. Цей інноваційний інструмент використовується для створення дидактичних матеріалів із можливістю додавання інтерактивних міток на зображення, які можуть містити текстові пояснення, посилання на зовнішні ресурси, мультимедійні об'єкти (картинки, відео, аудіо), а також інтерактивні елементи, такі як тести. Ці мітки стають доступними для перегляду при наведенні курсору, що сприяє глибшому зануренню здобувачів освіти у навчальний контент.

Завдяки ThingLink можна створювати широкий спектр навчальних матеріалів, зокрема:

- електронні дидактичні ресурси для занять,
- технологічні схеми для виконання практичних завдань,
- мультимедійні конспекти лекцій,
- інтерактивні блок-схеми будови механізмів та пристроїв,
- тематичні збірники інтернет-ресурсів,
- медіа-колекції,
- маршрутні карти,
- інтерактивні плакати, створені в межах проєктної діяльності,
- інтелектуальні карти для мозкового штурму,
- інтерактивні відео,
- інтерактивні навчальні карти та інші форми освітніх ресурсів.

Іншим інструментом, що широко застосовується для покращення навчальних матеріалів, є сервіс *Liveworksheets* (<https://www.liveworksheets.com/>), який дозволяє трансформувати традиційні документи у форматах docx, pdf, jpg та png у інтерактивні робочі аркуші. Цей сервіс підтримує інтеграцію аудіо- та відеоматеріалів, а також різноманітних мовленнєвих вправ із використанням мікрофону, а також інструментів для виконання завдань у форматах перетягування, об'єднання елементів стрілками, множинного вибору тощо. Онлайн-виконання завдань із можливістю відправки результатів безпосередньо викладачу підвищує рівень контролю за навчальним процесом і сприяє оперативному зворотному зв'язку.

Ще одним ефективним інструментом є платформа *Quizlet*, яка спеціалізується на вивченні лексики та розвитку довготривалого запам'ятовування нових слів, що є особливо актуальним для вивчення іноземних мов. *Quizlet* надає можливість створювати флеш-картки, а також застосовувати різноманітні ігрові режими навчання, такі як «Картки», «Заучування», «Письмо», «Правопис» та «Тест», які забезпечують багатоаспектне опрацювання лексичного матеріалу. Важливою перевагою платформи є функції групової роботи: користувачі можуть об'єднуватися в групи, обмінюватися наборами флеш-карток та організовувати власні колекції навчальних матеріалів, що сприяє формуванню колаборативного освітнього середовища.

Впровадження цифрових технологій у навчальний процес становить одну з ключових тенденцій модернізації освіти, адже ці інструменти значно розширюють можливості для доступного та наочного пояснення складних тем, а також ілюстрування навчального матеріалу в контексті вивчення іноземних мов. Водночас необхідно підкреслити, що технології не замінюють сутність викладацької діяльності, а радше виступають як засоби, що підвищують якість навчання, забезпечують його актуальність і сучасність. Використання інтерактивних ресурсів сприяє підвищенню мотивації, творчої активності здобувачів освіти, що у комплексі сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу та суттєвому покращенню рівня їхніх мовних компетентностей [23].

Існує низка інструментів на базі штучного інтелекту, які значно полегшують процес навчання, зокрема в частині перевірки орфографії та граматики текстів здобувачів освіти. Одним із провідних сервісів у цій сфері є *Grammarly* (www.grammarly.com). Цей інструмент надає комплексні лінгвістичні рекомендації щодо удосконалення тексту, адаптуючи його відповідно до заданих параметрів. Серед основних параметрів налаштування тексту виділяють:

- цільову аудиторію (читача),
- рівень офіційності (неофіційний, нейтральний, формальний),
- комунікативну сферу (академічний, діловий, загальний стиль, електронна пошта, неформальний, творчий),
- тональність викладу (нейтральний, впевнений, радісний, оптимістичний, дружній, терміновий, аналітичний, шанобливий),
- комунікативну мету (інформування, опис, переконання, розповідь) [30].

Завдяки таким функціям *Grammarly* не лише покращує граматичну та стилістичну якість текстів, а й допомагає здобувачам освіти адаптувати мовленнєві вислови під конкретні комунікативні задачі, що сприяє формуванню більш ефективних навичок письмової комунікації іноземною мовою.

Впровадження інструментів штучного інтелекту в освітній процес потребує чіткого дотримання етичних норм та принципів, які забезпечують раціональне і відповідальне використання технологій. Вкрай важливо уникати заміщення ролі викладача автоматизованими системами, а також недопущення порушень лінгвістичних і педагогічних стандартів. Систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань застосування сучасних інноваційних технологій, зокрема технологій штучного інтелекту та віртуальної реальності, є одним із ключових факторів успішної цифрової трансформації освітнього процесу у сфері викладання іноземних мов.

За умови коректного та системного впровадження інноваційних технологій у процес навчання та

викладання іноземної мови, вони забезпечують численні переваги як для педагогічних працівників, так і для здобувачів вищої освіти.

О. Хорошайло та С. Кочергіна дослідили ключові аспекти інтеграції технологій штучного інтелекту в освітній процес та їхній вплив на підвищення якості викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. У своїх висновках автори акцентували, що вплив штучного інтелекту на систему вищої освіти є багатограним і складним явищем, однак потенційні переваги від його впровадження є значними. У контексті подальшого розвитку освітньої системи наголошується на необхідності максимального використання можливостей, які надають штучний інтелект та автоматизація, водночас ефективно вирішуючи супутні виклики та проблеми [30]. Цю позицію підтримала І. Козубай, підкресливши, що хоча штучний інтелект може виступати як інструмент удосконалення навчального процесу, викладачі залишаються ключовими суб'єктами, відповідальними за забезпечення ефективності та високої якості освітнього процесу [14].

Л. Никонорова визначила, що проектна діяльність здобувачів освіти спрямована на всебічне розкриття їхньої особистості, стимулювання інтересу до навчальної діяльності, а також розвиток інтелектуального і творчого потенціалу шляхом вирішення різноманітних проблемних завдань. Основна мета цього педагогічного підходу полягає у формуванні у студентів здатності до самостійного набуття знань через практичне застосування інтегрованих знань із різних предметних галузей, що забезпечує міждисциплінарний підхід до навчання. У контексті викладання англійської мови метод проектів надає можливість здобувачам активно застосовувати мовний матеріал у реальних життєвих ситуаціях, що, у свою чергу, сприяє більш глибокому засвоєнню та закріпленню знань з іноземної мови. Крім того, такий підхід сприяє розвитку комунікативних компетенцій, креативного мислення та навичок командної роботи, що є важливими складовими професійної підготовки в умовах сучасного полікультурного і глобалізованого освітнього простору [24].

Г. Олейнікова у своїй науковій праці акцентувала увагу на тому, що удосконалення цифрового підходу та розширення можливостей навчального процесу шляхом інтеграції традиційних методик викладання із сучасними електронно-медійними ресурсами є одним із пріоритетних напрямів модернізації сучасної системи освіти. Вона здійснила ґрунтовний аналіз різних моделей змішаного навчання у контексті викладання іноземної мови, виокремивши ключову концепцію, що електронні та традиційні методи навчання повинні функціонувати у тандемі. Зокрема, кожному окремому розділу чи уроку, опрацьованому під час аудиторних занять, має відповідати структурований блок завдань у електронному освітньому середовищі, що забезпечує безперервність навчального процесу та підвищення його ефективності [25].

У цьому контексті необхідно підкреслити важливість збалансованого поєднання новітніх технологічних засобів з традиційними методами навчання, що дозволяє зберегти роль викладача як провідного суб'єкта освітньої діяльності. Викладачі виконують незамінну функцію у розвитку критичного мислення, стимулюванні творчого потенціалу та формуванні соціокультурних компетентностей здобувачів освіти. Тому сучасні технології слід розглядати як інструменти, що розширюють педагогічний арсенал і підвищують ефективність навчального процесу, не замінюючи міжособистісної взаємодії, що є основою культурно орієнтованої освіти.

Використання інформаційних технологій суттєво підвищує якість візуальної та аудіо інформації, роблячи її яскравішою, динамічнішою та, відповідно, легшою для сприйняття та запам'ятовування. Головною та визначальною перевагою інформаційних технологій порівняно з іншими засобами навчання є можливість створення навчального мовного середовища, максимально наближеного до реальної комунікації. Наступним за важливістю аспектом, що свідчить на користь застосування інформаційних технологій у вивченні іноземних мов, є конструктивно обумовлений індивідуалізований характер навчання, що особливо актуально за наявності слухачів із різним початковим рівнем володіння мовою, мотивацією та ступенем сформованості умінь і навичок [26].

У процесі навчання іноземних мов із використанням інформаційних технологій мета досягається насамперед завдяки повному використанню можливостей програмного забезпечення та комп'ютерних мереж, зокрема ресурсів Інтернету та локальних мереж.

Одним із різновидів таких технологій є хмарні технології (англ. *Cloud computing*), які виступають ефективним засобом реалізації заявлених навичок у студентів, розширення меж інформаційно-комунікативної компетенції, а також іншомовних компетенцій. Яскравим прикладом хмарних технологій, що можуть бути впроваджені у навчання іноземних мов, є сервіси, які надає компанія Google: Google Docs (документи, таблиці, презентації, форми, схеми, малюнки), Google Calendar (електронний календар із широкими можливостями нагадування про події та інформування групи осіб про майбутні заходи), Google Mail (електронна пошта з розширеним інтерфейсом), Google Translate (онлайн-перекладач на всі мови світу), Google Groups (сервіс для спільної роботи над створенням, редагуванням і публікацією документів),

Google Talk (веб-клієнт для живого спілкування в мережі Інтернет), Google Labs (інкубатор ідей для нових сервісів) тощо [27; 34].

Основні переваги зазначених хмарних технологій полягають у наступному:

1. Доступність – Google надає всі перераховані сервіси безкоштовно;
2. Інтерактивність – хмарні технології забезпечують активну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу;
3. Взаємодоповнюваність – хмарні технології проникають у всі сфери навчального процесу й можуть ефективно застосовуватися на заняттях з іноземної мови;
4. Наочність – завдяки цим сервісам викладачі й студенти отримують миттєвий доступ до результатів як спільної, так і індивідуальної роботи, наприклад, презентацій;
5. Відсутність кордонів – хмарні технології не потребують постійно працюючих потужних пристроїв; спільна робота над проєктами, дистанційне навчання, постановка і виконання завдань стають можливими навіть у разі перебування учасників освітнього процесу у різних куточках світу. Все, що необхідно для доступу до хмарних технологій, – це комп'ютер або мобільний пристрій та підключення до Інтернету [29].

Водночас слід зазначити й низку недоліків хмарних технологій, які переважно носять технічний і технологічний характер. До них належать обмеження функціональних можливостей програмного забезпечення у порівнянні з локальними аналогами, відсутність вітчизняних провайдерів хмарних сервісів (основні провайдери, такі як Amazon, Google, Salesforce, зосереджені в США), відсутність усталених національних і міжнародних стандартів, а також законодавчої бази щодо застосування хмарних технологій у освітньому процесі.

Ще одним ефективним інструментом у сучасній освітній практиці є мобільні додатки, що використовуються в межах концепції мобільного навчання (M-Learning). Мобільні технології поступово займають дедалі вагомніше місце у сфері освіти, що зумовлює появу спеціалізованого напрямку досліджень – мобільного навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вивчати іноземну мову у будь-який зручний час та в будь-якому місці, використовуючи різноманітні мобільні пристрої, зокрема смартфони, планшети, електронні книги, нетбуки та інші портативні засоби. Особливою перевагою є те, що впровадження мобільного навчання не вимагає додаткових фінансових затрат із боку навчальних закладів, оскільки мобільні пристрої, які використовуються у навчальному процесі, як правило, належать самим студентам [29].

Переваги мобільного навчання іноземної мови для студентів можна систематизувати таким чином:

- ефективне використання як під час традиційного (стаціонарного), так і дистанційного навчання;
- відносна економічність, що робить цю форму навчання доступною для здобувачів з регіонів із низьким рівнем матеріального забезпечення;
- висока швидкість передачі, обробки та збереження навчальних матеріалів;
- активна інтерактивність, що сприяє залученню студентів у процес навчання;
- стимулювання розвитку творчого та критичного мислення;
- можливість навчатися у будь-який час і в будь-якому місці, що формує умови для безперервної освіти (*lifelong learning*);
- створення нових педагогічних моделей, здатних компенсувати скорочення аудиторних годин та підвищити ефективність самостійної роботи студентів;
- інтеграція синхронних та асинхронних форм навчання, що підвищує гнучкість освітнього процесу.

Водночас, поряд із численними перевагами мобільне навчання має і певні виклики, які потребують уваги дослідників і практиків освіти:

- відсутність єдиного теоретичного підґрунтя та стандартів у сфері мобільного навчання, що ускладнює системний підхід до його впровадження;
- недостатня розробленість та адаптація мобільних додатків, а також проблеми об'єктивного оцінювання навчальних результатів;
- потенційне відволікання студентів від навчального процесу через доступ до розважального контенту;
- технічні обмеження мобільних пристроїв, які можуть впливати на якість навчання;
- можливий негативний вплив тривалого використання мобільних пристроїв на здоров'я користувачів;
- питання захисту персональних даних, інтелектуальної власності та інформаційної безпеки;
- відсутність чіткої структури та графіку навчання, що може спричинити дисбаланс між навчальною діяльністю та особистим життям студентів;
- культурні та регіональні відмінності у користуванні мобільними технологіями, які слід враховувати при розробці навчальних програм [27].

Отже, навчання за допомогою мобільних телефонів є перспективним і динамічно розвиваючимся напрямом, який потребує подальшого наукового осмислення, розробки методологічних засад та адаптації інструментів для різних контекстів освітньої діяльності.

На сьогоднішній день розроблено значну кількість мобільних додатків для вивчення англійської мови в ігровому контексті, які за своєю природою є інтерактивними та спрямовані на активізацію навчального процесу. До найпопулярніших із них належать:

1. **Duolingo** – додаток, що структурує прогрес користувача у вигляді «дерева навичок», суть якого полягає у послідовному проходженні рівнів шляхом правильних відповідей на завдання, за що нараховуються бали. Перехід на вищий рівень стимулює мотивацію до подальшого навчання.

2. **Memrise** – багатопланова навчальна платформа, що пропонує широкий вибір безкоштовних курсів з різних мов, включно з англійською. Особливістю додатка є можливість продовжувати навчання офлайн через персональну сторінку користувача, а також наявність ігрової системи балів, що підвищує залученість здобувачів освіти.

3. **Lingua.ly** – засіб для вивчення лексики на основі оригінальних текстів, підібраних відповідно до інтересів користувача, з подальшим тестуванням та повторенням лексичних одиниць, що сприяє формуванню глибокого лексичного запасу.

4. **LearnEnglish Grammar (UK Edition / US Edition)** – додаток, розроблений Британською Радою, який спеціалізується на вивченні та вдосконаленні граматичних навичок англійської мови.

Мобільні пристрої, такі як смартфони та планшети, відкривають безмежні можливості для організації занять з іноземної мови, забезпечуючи доступ до автентичних матеріалів та сприяючи розвитку мобільності, гнучкості мислення і самостійності здобувачів освіти. Використання мобільних технологій у навчанні сприяє формуванню міжкультурної, комунікативної, інформаційної, когнітивної та соціальної компетентностей.

Водночас, незважаючи на численні переваги, мобільні пристрої не можуть замінити безпосереднє пояснення викладача або традиційний підручник. Важливо уникати створення враження, що мобільні технології є єдиним засобом у процесі вивчення іноземної мови, та наголошувати на необхідності комплексного підходу, що включає також роботу з навчальними матеріалами та взаємодію з педагогом [33].

Запровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в Україні має здійснюватися послідовно на всіх рівнях освітнього процесу. Основним завданням інформатизації освіти є створення таких умов, за яких володіння інформаційними та комп'ютерними технологіями стає невід'ємною компетентністю кожної людини на кожному етапі її життєдіяльності.

Водночас важливо враховувати, що адаптація освітнього середовища до нових технологій має бути поступовою, інтегрованою та ґрунтуватися на науково обґрунтованих підходах, що сприятимуть формуванню індивідуалізованого, інклюзивного та орієнтованого на результат навчання. Такий підхід забезпечить підвищення якості викладання іноземних мов, активізацію навчальної мотивації та розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти в умовах глобалізованого інформаційного суспільства [14].

Одним із сучасних інноваційних підходів у викладанні іноземних мов є предметно-мовне інтегроване навчання (Content and Language Integrated Learning, CLIL). У контексті застосування мистецького контенту під час вивчення іноземних мов, А. Бойко виокремила низку суттєвих переваг цього підходу, серед яких:

- постійна концентрація здобувачів освіти на вивченні мистецтва, розвитку міжкультурної комунікації та формуванні гнучких компетенцій;
- активна взаємодія між учасниками освітнього процесу, що сприяє ефективному висловленню власних думок іноземною мовою та практичному розв'язанню реальних комунікативних ситуацій;
- розподіл ролей у групі, розвиток навичок аргументації власної позиції та творче самовираження;
- підвищення мотивації до вивчення іноземної мови через інтеграцію змістових та мовних цілей;
- усвідомлення мови як інструменту досягнення різноманітних навчальних і життєвих цілей, а також креативне використання знань із суміжних дисциплін [4].

Варто наголосити на тому, що сучасні науковці, серед яких можна відзначити Г. Бондар та І. Нестеренко, які підкреслюють, що володіння іноземною мовою виступає ключовим чинником у забезпеченні професійної мобільності сучасних фахівців. Це володіння не лише формує суттєву конкурентну перевагу порівняно з іншими кандидатами на ринку праці, а й сприяє розвитку здатності до ефективної міжкультурної комунікації. У подальшій професійній діяльності спеціалісти, які поєднують глибокі знання й практичні навички у своїй галузі з умінням комунікувати на міжнародному рівні, набувають високої конкурентоспроможності в умовах глобалізованого ринку праці.

Отже, головним завданням викладачів іноземної мови є вміле та ефективне поєднання мовних і культурних компонентів у процесі навчання. Широке різноманіття методів, технологій та ресурсів,

доступних для використання на заняттях, надає викладачам значні можливості для інтеграції інтерактивних та інноваційних технологій, що підвищує якість освітнього процесу та формує компетентного, культурно обізнаного фахівця.

Висновки. Вивчення іноземних мов на нефілологічних спеціальностях є важливим компонентом формування професійного рівня і світогляду студентів закладів вищої освіти. Воно становить наступну ланку після базового вивчення іноземних мов у загальноосвітній школі та є складовою безперервного процесу навчання протягом усього життя.

Процес сучасної інтеграції України у світовий простір відкриває студентам унікальні можливості ознайомлення з культурними, економічними, медичними та іншими досягненнями світової цивілізації, а також безпосередньої участі у них. Вивчення та знання іноземних мов у цьому контексті виступають ключовим інструментом інтеграції, сприяють формуванню комунікативної компетентності, розширенню світогляду та професійному зростанню студентів.

Щодо перспектив подальших наукових розвідок, актуальними є дослідження впровадження проектної діяльності при вивченні іноземних мов як одного із сучасних прийомів навчання.

Список використаної літератури

1. Бандрівська Н. М., Холод І. В., Осіпенко Н. С. Модернізація філологічної освіти та науки в Україні в контексті діджиталізації. *Академічні візії*. 2023. № 17. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/241/226>.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. Т. 4. № 1. С. 27–33.
3. Божок Н. О. Сучасні технології навчання іноземних мов та культур у немовних ВНО. *Інноваційні методи викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах* : матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. дист. конф. Київ : НУХТ, 2022. С. 5–7.
4. Бойко А. Е. Формування гнучких навичок учнів засобами інтеграції англійської мови і мистецтва в гуртках. *Мистецтво та освіта*. 2023. № 3 (109). С. 48–53.
5. Варенко Т. К., Пантукіна Н. І. Мультимедіація викладання іноземної мови у вищій школі України: стан, проблеми, перспективи. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuedu/article/view/12984/12292>.
6. Волошина О. В. Застосування педагогічних технологій у процесі формування лінгвосоціокультурної компетентності при підготовці фахівців в аграрних закладах вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. 2025. № 2 (43). С. 526–549.
7. Волошина О. Застосування самостійної роботи у процесі формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів при вивченні іноземної мови в аграрних закладах вищої освіти. *Молодь і ринок*. 2024. № 1 (221). С. 78–91.
8. Волошина О. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови в аграрному закладі вищої освіти. *Молодь і ринок*. 2023. № 6–7 (214–215). С. 138–151.
9. Герасимова І. Малик В. Сучасні підходи до тлумачення поняття «освітній простір університету». *Молодь і ринок*. 2023. № 8 (216). С. 58–62.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
11. Дроздова В. В., Рудніцька К. В., Росквас І. А. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*. 2023. Вип. 26. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755/692>.
12. Дудікова Л., Кондратюк А., Терещенко Л. Елементи гнучкого навчання іноземної мови в умовах кризового стану. *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Т. 3. С. 242–248.
13. Дудікова Л. В. Сучасні підходи викладання іноземних мов на нефілологічних спеціальностях вищих навчальних закладів. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2012. № 6. С. 59–61.
14. Козубай І. Комплексний аналіз впливу штучного інтелекту на викладання та вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. № 1 (63). С. 210–214.
15. Кондратюк А., Малик В. Застосування інноваційних освітніх технологій при викладанні іноземної мови для здобувачів вищої освіти. *Молодь і ринок*. 2024. № 5 (225). С. 54–60.
16. Кравець Р. Ключові компетенції викладача іноземної мови в умовах євроінтеграційних процесів. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2023. Вип. 1 (138). С. 142–149.
17. Кравець Р. А. Педагогічна техніка викладача іноземної мови у навчальному процесі закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 62. Т. 2. С. 44–50.
18. Кудлай О. І. Упровадження системи Moodle в навчальний процес як ефективний засіб вивчення іноземних мов. *Гуманітарний часопис*. 2019. № 2. С. 84–93.
19. Малик В. М. Підходи до визначення структури іншомовної комунікативної культури. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 56. Т. 2. С. 175–82.

20. Малик В. М. Сучасні технології навчання іноземних мов на немовних спеціальностях. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки.* 2024. Вип. 2 (55). С. 90–100.
21. Матієнко О. С., Яцишин О. М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.* 2022. Вип. 72. С. 81–86.
22. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навч. посіб. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
23. Нежива О. Сучасні цифрові інструменти для викладання іноземної мови. *Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії* : зб. тез доповідей VI Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 159–161.
24. Никонорова Л. Інноваційні технології в освіті: метод проєктів у вивченні іноземних мов. *Інноватика у вихованні.* 2020. № 2 (11). С. 216–222.
25. Олейнікова Г. Особливості викладання іноземної мови у форматі змішаного навчання. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету.* 2022. № 58. С. 109–119.
26. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А. С. К., 2004. 192 с.
27. Скрипник Н. С. Про використання методів мобільного навчання при вивченні іноземної мови у немовних ЗНО. *Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки.* 2019. Вип. 2. С. 274–278.
28. Старунська Ю. А., Галенко І. В. Сучасні інноваційні методи навчання іноземних мов під час підготовки фахівців в закладах передвищої освіти. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Вип. 55. Т. 3. С. 37–40.
29. Трофименко А. О. Переваги використання мобільних технологій у процесі вивчення англійської мови. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : збірник наукових праць. 2017. Вип. 22 (1–2017). Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., С. 327–332.
30. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Використання штучного інтелекту для підвищення якості викладання іноземних мов у вищому закладі освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2023. № 93. С. 123–127.
31. Юмачікова О. Інноваційні методи розвитку лексичної компетенції як однієї з основ культури професійного мовлення здобувачів аграрної вищої освіти. *Молодь і ринок.* 2024. № 7–8 (227–228). С. 115–120.
32. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Вип. 51. Т. 2. С. 164–167.
33. 10 Free Mobile Apps To Help You Learn English Faster / Kh. Azzief. *Hongkiat*: website. URL: <http://www.hongkiat.com/blog/mobile-apps-learn-english>.
34. Bates T. Thirty Years Later: Reflection on Computer Assisted Learning or Communications for Instructional Technology in Distance Education. *Ryerson University.* Toronto, Canada. 2016. Vol. 32. № 2. P. 1–2.
35. Kravets R. Foreign language teacher's professional competence in forming future agrarians' creative thinking. *Scientific Journal of Polonia University.* 2022. № 52 (3). 66–76.

THE APPLICATION OF MODERN METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS

Yatsyshyn Oleh

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of a Department, Department of Foreign Languages,
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

Malyk Valentyna

Ph.D. in pedagogy, Lecturer of foreign languages of the Department of Ukrainian and foreign languages
Vinnytsia National Agrarian University

The article examines the organization of the educational process, which is based on the principles of autonomy of higher education institutions and guarantees them autonomy and independence in making decisions regarding the development of academic freedom, the organization of the educational process, conducting scientific research, and implementing other types of activities.

The purpose of the article is to clarify the features of modern methods of studying foreign languages and to investigate the impact of innovative technologies on the process of teaching foreign languages in the context of the rapid spread of artificial intelligence in the environment of a higher education institution.

Methods. For a comprehensive study of the problem of introducing innovative technologies into the process of teaching foreign languages, a wide range of scientific knowledge methods were used. The theoretical block included an analysis of scientific sources, pedagogical literature, educational and methodological materials, and their comparison. The empirical block was based on the generalization of pedagogical experience. Thanks to the analysis method, a detailed study and systematization of existing scientific approaches to the application of innovative technologies in teaching foreign languages was carried out. The literature review made it possible to outline the main trends in the development of this area, as well as to identify key factors that affect the effectiveness of introducing innovative solutions into the educational process. The generalization method made it possible to

systematize the data obtained and highlight the main aspects and practical recommendations for the application of innovative technologies in teaching foreign languages.

Results. The specified activity is carried out taking into account the current legislation of Ukraine, which determines the legal framework for the functioning of higher education institutions and contributes to improving the quality of education and scientific work. It is proven that the requests of Ukraine and the international community for the training of highly qualified specialists who are able to effectively establish business contacts and carry out productive cooperation with foreign partners are integrated into the working curricula of higher education institutions. It is noted that mastering a foreign language at a professional level is considered not only as an integral element of the cultural identity of a particular nation, but also as a critically important factor that ensures the success and long-term prospects for the professional development of modern education seekers.

Originality. An analysis of the most common innovative technologies and tools that are actively integrated into the pedagogical practice of teaching foreign languages was carried out.

Conclusion. The relevance and validity of the study of the process of multimedia integration in teaching foreign languages in higher educational institutions is due to the fact that, in the context of globalization, transformations, and intensification of informatization of the educational sphere, the need for the direct implementation of multimedia technological means as a tool for the effective achievement of the set educational tasks is increasing.

Key words: higher education, foreign language, innovative method, digitalization, learning process.

References

1. Bandrivska, N.M., Kholod, I.V., Osipenko, N.S. (2023). Modernizatsiia filolohichnoi osvity ta nauky v Ukraini v konteksti didzhitalizatsii. *Akademichni vizii - Academic visions*, 17. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/241/226> [in Ukrainian].
2. Bystrova, Yu.V. (2015). Innovatsiini metody navchannia u vyshchii shkoli Ukrainy. *Pravo ta innovatsiine suspilstvo - Law and innovative society*, 1, V. 4, 27-33. [in Ukrainian].
3. Bozhok, N.O. (2022). Suchasni tekhnolohii navchannia inozemnykh mov ta kultur u nemovnykh VNO. *Innovatsiini metody vykladannia inozemnykh mov u nemovnykh vyshchykh navchalnykh zakladakh*: proceedings of the VI All-Ukrainian Scientific and Practical Distance Conference. Kyiv: NUHT, 5 - 7. [in Ukrainian].
4. Boiko, A. E. (2023). Formuvannia hnuchkykh navychok uchniv zasobamy intehratsii anhliiskoi movy i mystetstva v hurtkakh. *Mystetstvo ta osvita - Art and education*, 3 (109), 48–53. [in Ukrainian].
5. Varenko, T. K., Pantykina, N. I. Multymedizatsiia vykladannia inozemnoi movy u vyshchii shkoli Ukrainy: stan, problemy, perspektivy. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/12984/12292> [in Ukrainian].
6. Voloshyna, O.V. (2025). Zastosuvannia pedahohichnykh tekhnolohii u protsesi formuvannia linhvosotsiokulturnoi kompetentnosti pry pidhotovtsi fakhivtsiv v ahrarnykh zakladakh vyshchoi osvity. *Nauka i tekhnika sohodni - Science and technology today*, 2 (43), 526-549. [in Ukrainian].
7. Voloshyna, O. (2024). Zastosuvannia samostiinoi roboty u protsesi formuvannia informatsiino-komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv pry vyvchenni inozemnoi movy v ahrarnykh zakladakh vyshchoi osvity. *Molod i rynek - Youth and the market*, 1 (221), 78-91. [in Ukrainian].
8. Voloshyna, O. (2023). Formuvannia informatsiino-komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy v ahrarnomu zakladi vyshchoi osvity. *Molod i rynek - Youth and the market*, 6-7 (214-215), 138-151. [in Ukrainian].
9. Herasymova, I. Malyk, V. (2023). Suchasni pidkhody do tlumachennia poniattia «osvitnii prostir universytetu». *Molod i rynek - Youth and the market*, 8 (216), 58-62. [in Ukrainian].
10. Dychkivska, I. M. (2004). Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii: navch. posib. K. : Akademydav. [in Ukrainian].
11. Drozdova, V. V., Rudnitska, K. V., Roskvas, I. A. (2023). Innovatsiini tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov v umovakh zrostaiuchoho vplyvu tekhnolohii shtuchnoho intelektu na osvitni protsesy. *Akademichni vizii - Academic visions*, 26. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755/692> [in Ukrainian].
12. Dudikova, L., Kondratiuk, A., Tereshchenko, L. (2023). Elementy hnuchkoho navchannia inozemnoi movy v umovakh kryzovoho stanu. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*: interuniversity collection of scientific works of young scientists of Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University. Drohobych: Helvetyka, 59, 3, 242–248. [in Ukrainian].
13. Dudikova, L.V. (2012). Suchasni pidkhody vykladannia inozemnykh mov na nefilolohichnykh spetsialnostiakh vyshchykh navchalnykh zakladiv. *Zbirnyk naukovykh prats Khmelnytskoho instytutu sotsialnykh tekhnolohii Universytetu «Ukraina» - Collection of scientific papers of the Khmelnytsky Institute of Social Technologies of the University «Ukraine»*, 6, 59–61. [in Ukrainian].
14. Kozubai, I. (2023). Kompleksnyi analiz vplyvu shtuchnoho intelektu na vykladannia ta vyvchennia inozemnykh mov. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk - Current issues in the humanities*, 1 (63), 210–214. [in Ukrainian].
15. Kondratiuk, A., Malyk, V. (2024). Zastosuvannia innovatsiinykh osvitnikh tekhnolohii pry vykladanni inozemnoi movy dlia zdobuvachiv vyshchoi osvity. *Molod i rynek - Youth and the market*, 5 (225), 54-60. [in Ukrainian].
16. Kravets, R. (2023). Kliuchovi kompetentsii vykladacha inozemnoi movy v umovakh yevrointehratsiinykh protsesiv. *Visnyk Kremenchutskoho natsionalnoho universytetu imeni Mykhaila Ostrohradskoho - Bulletin of Kremenchuk Mykhailo Ostrohradsky National University*, 1 (138), 142-149. [in Ukrainian].

17. Kravets, R.A. (2023). Pedagogichna tekhnika vykladacha inozemnoi movy u navchalnomu protsesi zakladu vyshchoi osvity. *Innovatsiina pedahohika - Innovative pedagogy*, 62. v. 2., 44-50. [in Ukrainian].
18. Kudlai, O. I. (2019). Uprovadzhennia systemy Moodle v navchalnyi protses yak efektyvnyi zasib vyvchennia inozemnykh mov. *Humanitarnyi chasopys - Humanitarian magazine*, 2, 84-93. [in Ukrainian].
19. Malyk, V.M. (2023). Pidkhody do vyznachennia struktury inshomovnoi komunikatyvnoi kultury. *Innovatsiina pedahohika - Innovative pedagogy*, 56. v. 2, 175-82. [in Ukrainian].
20. Malyk, V.M. (2024). Suchasni tekhnologii navchannia inozemnykh mov na nemovnykh spetsialnostiakh. *Visnyk Hlukhivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Olexandra Dovzhenka. Seriya: Pedahohichni nauky - Bulletin of the Olexandr Dovzhenko Glukhiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences*, 2 (55),90-100. [in Ukrainian].
21. Matiienko, O. S., Yatsyshyn, O. M. (2022). Osoblyvosti pidhotovky maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy za modulnoiu systemoiu navchannia v universytetakh Respubliki Polshcha. *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Seriya: Pedahohika i psykholohiia -Scientific notes of the Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky. Series: Pedagogy and Psychology*,72, 81-86. [in Ukrainian].
22. Mykhailichenko, M.V., Rudyk, Ya.M. (2016). Osvitni tekhnologii : navchalnyi posibnyk. Kyiv : KOMPRYNT. [in Ukrainian].
23. Nezhyva, O. (2022). Suchasni tsyfrovi instrumenty dlia vykladannia inozemnoi movy. *Inozemna mova u profesiinii pidhotovtsi spetsialistiv: problemy ta stratehii* : collection of abstracts of the VI International Scientific and Practical Internet Conference. Kropyvnytskyi: V. Vynnychenko Central Polytechnic University, 159-161. [in Ukrainian].
24. Nykonorova, L. (2020). Innovatsiini tekhnologii v osviti: metod proektiv u vyvchenni inozemnykh mov. *Innovatyka u vykhovanni - Innovation in education*, 2 (11), 216-222. [in Ukrainian].
25. Oleinikova, H. (2022). Osoblyvosti vykladannia inozemnoi movy u formati zmishanoho navchannia. *Naukovyi visnyk Izmailskoho derzhavnoho humanitarnoho universytetu - Scientific Bulletin of the Izmail State Humanitarian University*, 58, 109-119. [in Ukrainian].
26. Pometun, O. I., Pyrozhenko, L. V. (2004). Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnologii navchannia: nauk.-metod. Posibnyk. K.. [in Ukrainian].
27. Skrypynyk, N. S. (2019). Pro vykorystannia metodiv mobilnoho navchannia pry vyvchenni inozemnoi movy u nemovnykh ZNO. *Naukovyi visnyk MNU im. V.O. Sukhomlynskoho. Pedahohichni nauky - Scientific Bulletin of the Moscow State University named after V.O. Sukhomlynsky. Pedagogical Sciences*, 2, 274-278. [in Ukrainian].
28. Starunska, Yu.A., Halenko, I.V. (2023). Suchasni innovatsiini metody navchannia inozemnykh mov pid chas pidhotovky fakhivtsiv v zakladakh peredvyshchoi osvity. *Innovatsiina pedahohika - Innovative Pedagogy*, 55, v. 3, 37-40. [in Ukrainian].
29. Profymenko, A.O. (2017). Perevahy vykorystannia mobilnykh tekhnologii u protsesi vyvchennia anhliiskoi movy. *Pedahohichna osvita : teoriia i praktyka* : zbirnyk naukovykh prats. 22 (1-2017). Kamianets- Podilskiy : PP Zvoleiko D. H., 327-332. [in Ukrainian].
30. Khoroshailo, O. S., Kocherhina, S. S. (2023). Vykorystannia shtuchnoho intelektu dlia pidvyshchennia yakosti vykladannia inozemnykh mov u vyshchomu zakladi osvity. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Dragomanova - Scientific Journal of the National Polytechnic University named after M. P. Dragomanov*, 93, 123-127. [in Ukrainian].
31. Yumachikova, O. (2024). Innovatsiini metody rozvytku leksychnoi kompetentsii yak odniiei z osnov kultury profesiinoho movlennia zdobuvachiv aharnoii vyshchoi osvity. *Molod i rynek - Youth and Market*,7-8 (227-228), 115-120. [in Ukrainian].
32. Yatsyshyn, O., Malinka, O., Lobachuk, I. (2022). Zmishane navchannia yak zasib formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti u maibutnikh uchyteliv. *Innovatsiina pedahohika - Innovative Pedagogy*, 51, V. 2, 164-167. [in Ukrainian].
33. 10 Free Mobile Apps To Help You Learn English Faster / Kh. Azzief. *Hongkiat*: website. URL: <http://www.hongkiat.com/blog/mobile-apps-learn-english/> [in English].
34. Bates, T. (2016). Thirty Years Later: Reflection on Computer Assisted Learning or Communications for Instructional Technology in Distance Education. *Ryerson University*, Toronto, Canada. Vol. 32, 2, 1-2. [in English].
35. Kravets, R. (2022). Foreign language teacher's professional competence in forming future agrarians' creative thinking. *Scientific Journal of Polonia University*, 52 (3), 66-76. [in English].



Авторське право ©2025 автори, всі права захищено. Автори погоджуються, що ця стаття залишається у відкритому доступі на умовах Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Отримано редакцією 5.06.2025 р.
Прийнято редакцією 5.07.2025 р.
Опубліковано 1.09.2025 р.